



**Netcong Elementary School**  
(27-3520-060)  
Grados que ofrece: PK-08  
2018-2019

**Señales en el Informe:**

- \* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- \*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

**Cómo utilizar este informe:**

- **Conozca más** sobre esta escuela explorando todas las secciones de este informe
- **Converse** con miembros de la comunidad escolar y haga preguntas
- **Involúcrese** con las comunidades de su escuela para identificar dónde les va bien a las escuelas y dónde pueden mejorar

**Navegando a través de los informes:**

- Guarde o imprima este informe haciendo clic en el icono del disco en la parte superior de la página para descargar el archivo en PDF
- Busque un texto o palabras específicas en el informe usando el motor de búsqueda en la parte superior izquierda de la página
- Use la barra de menú en la parte superior de la página o la tabla de contenido a la izquierda de la página para moverse entre las secciones del informe.
- Haga clic en los botones “Siguiente” y “Anterior” en la parte inferior de la página o las flechas en la parte superior izquierda de la pantalla para moverse entre las páginas del informe

**Otros recursos:**

- Revise el [Resumen del Informe](#) o el [informe del distrito](#) para esta escuela
- Lea la [Guía de Referencia](#), las [Preguntas Frecuentes](#) o las [Reglas de Privacidad de Datos](#) para obtener información más detallada sobre los datos del informe
- [Descargue los datos](#) en los informes de todas las escuelas del estado.
- Proporcione comentarios sobre los informes mediante nuestra [encuesta](#)
- Póngase en contacto con nosotros escribiendo a [reportcard@doe.nj.gov](mailto:reportcard@doe.nj.gov) si tiene alguna pregunta sobre los informes.

**Notas del Departamento de Educación de Nueva Jersey:**



**Netcong Elementary School**  
(27-3520-060)  
Grados que ofrece: PK-08  
2018-2019

**Señales en el Informe:**

- \* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- \*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

### Información de Contacto de la Escuela

Esta tabla contiene información de contacto que incluye el nombre del director, dirección, número de teléfono, dirección de correo electrónico e información de redes sociales, si ha sido proporcionada.

Tipo	Información del contacto
Condado	Morris
Distrito	Netcong School District
Nombre del Director	Mr. Kurt Ceresnak
Dirección	26 COLLEGE ROAD NETCONG, NJ 07857-1621
Número de Teléfono	973-347-0020
Dirección de Correo Electrónico	<a href="mailto:kceresnak@netcongschool.org">kceresnak@netcongschool.org</a>
Sitio web	<a href="https://www.netcongschool.org/Page/1">https://www.netcongschool.org/Page/1</a>
Facebook	<a href="https://www.facebook.com/Netcong-School-562298827209438/">https://www.facebook.com/Netcong-School-562298827209438/</a>
Twitter	<a href="https://twitter.com/netcongschool?lang=en">https://twitter.com/netcongschool?lang=en</a>



## Netcong Elementary School

(27-3520-060)

Grados que ofrece: PK-08

2018-2019

### Señales en el Informe:

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

**N** No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Los datos de inscripción reflejan el número de inscriptos reportados al final del año escolar y solo incluye a los estudiantes que asisten a la escuela. Los estudiantes que asisten a programas en otras escuelas o fuera del distrito no están incluidos en los conteos y porcentajes de inscripción.

### Tendencias de Inscripción por Grado

Esta tabla muestra el número de estudiantes matriculados por grado durante los últimos tres años escolares.

Grado	2016-17	2017-18	2018-19
PK	25	29	18
KG	26	31	27
1	29	29	31
2	30	23	23
3	29	39	24
4	26	27	39
5	38	30	21
6	28	40	31
7	34	32	41
8	33	36	34
Total	298	316	289

### Tendencias de inscripción por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes por grupo de estudiantes durante los últimos tres años escolares.

Grupo Estudiantil	2016-17	2017-18	2018-19
Mujeres	44.3%	50.9%	50.2%
Hombres	55.7%	49.1%	49.8%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	41.9%	38.9%	40.5%
Estudiantes con Discapacidades	18.8%	19.0%	19.0%
Aprendices del Idioma Inglés	7.4%	4.4%	5.5%
Estudiantes sin Hogar	2.7%	2.5%	1.0%
Estudiantes de Orfanatos	0.7%	0.9%	1.7%
Estudiantes con Conexión Militar	0.3%	0.3%	0.0%
Estudiantes Migrantes	0.0%	0.0%	0.0%

### Inscripción por grupo racial y étnico

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes por grupo racial y étnico en los últimos tres años escolares.

Grupo Racial y Étnico	2016-17	2017-18	2018-19
Blanco	55.4%	54.4%	51.6%
Hispano	33.6%	35.1%	39.4%
Afro-Americano	5.0%	5.7%	4.8%
Asiático	4.7%	3.2%	2.8%
Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	0.3%	0.3%	0.3%
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.3%	0.3%	0.0%
Dos o Más Razas	0.7%	0.9%	1.0%

### Tendencias de Inscripción para PK y KG Día Completo / Medio Día

Esta tabla muestra la cantidad de estudiantes en los últimos tres años escolares en Pre-Kindergarten (PK) y Kindergarten (KG) a tiempo completo.

Grado	26.0	29.0	27.0
PK - Medio Día	23	29	15
PK - Día Completo	2	0	3
KG - Medio Día	0	0	0
KG - Día Completo	26	31	27

### Inscripción por Idioma hablado en el Hogar

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes por el idioma que hablan en su casa. Solo se muestran los 5 idiomas principales con al menos el 1% de los estudiantes, y los estudiantes con otros idiomas se incluyen en el total de Otros idiomas.

Idioma de Origen	% de Estudiantes
Inglés	74.7%
Español	23.9%
Otros idiomas	1.4%



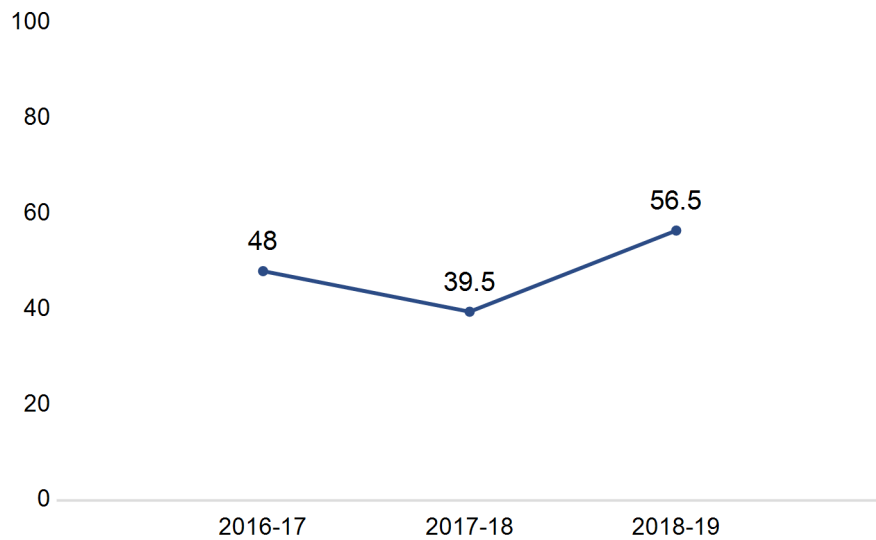
**Netcong Elementary School**  
 (27-3520-060)  
 Grados que ofrece: PK-08  
 2018-2019

**Señales en el Informe:**  
 \* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes  
 \*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes  
 N No hay Datos disponibles para mostrar  
 † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

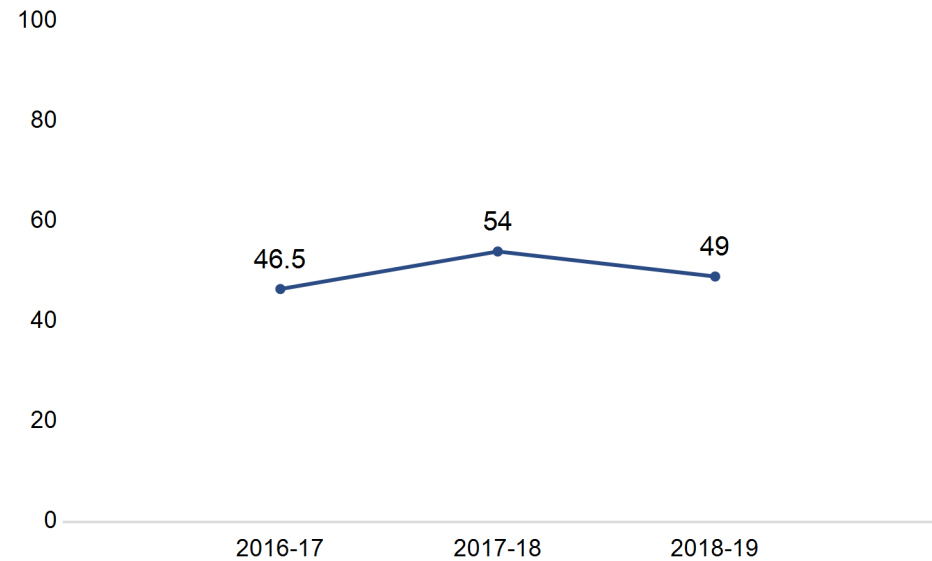
**Tendencias de Crecimiento Estudiantil y Progreso**

Estos gráficos ilustran las tendencias en el crecimiento de los estudiantes en los últimos tres años. El crecimiento estudiantil se mide por el percentil medio de crecimiento estudiantil. La siguiente tabla nos dice cómo el crecimiento estudiantil en los últimos tres años se compara con el estándar estatal de 40-59.5 y con la mediana estatal.

**Percentil de Crecimiento Medio de Estudiantes ELA**



**Matemáticas Mediana del Crecimiento del Estudiante**



Medida de Rendimiento	2016-17 ELA	2017-18 ELA	2018-19 ELA	2016-17 Matemática	2017-18 Matemática	2018-19 Matemática
Percentil medio de Crecimiento Estudiantil	48	39.5	56.5	46.5	54	49
¿Cumple el estándar (40-59.5)?	Cumplir el Estándar	No se cumplen	Cumplir el Estándar	Cumplir el Estándar	Cumplir el Estándar	Cumplir el Estándar
A Nivel Estatal: Percentil Medio de Crecimiento Estudiantil	50	50	50	50	50	50



### Netcong Elementary School

(27-3520-060)

Grados que ofrece: PK-08

2018-2019

#### Señales en el Informe:

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

El progreso del estudiante es una medida de cuánto están aprendiendo los estudiantes cada año. Cada estudiante recibe un Percentil de Progreso del Estudiante (SGP) para Artes del Lenguaje Inglés (ELA) en los grados 4 a 8 y para Matemáticas en los grados 4 a 7 que explica su progreso en comparación con los estudiantes que obtuvieron los mismos puntajes en los exámenes en años anteriores.

El SGP de un estudiante cae entre 1 y 99 y se puede agrupar en tres niveles: **Crecimiento Bajo: Menos de 35** **Crecimiento Típico: Entre 35 y 65** **Crecimiento Alto: más de 65**

Si los percentiles de progreso del estudiante para todos los estudiantes en la escuela se ordenan de menor a mayor, el percentil del progreso del estudiante medio (mSGP) para la escuela es el percentil en el medio de esa lista. Mire un [video corto sobre los percentiles de progreso del estudiante](#) que explica cómo se calculan para los estudiantes y cómo se calculan los percentiles de progreso del estudiante (mSGP) para grupos de estudiantes.

## Progreso del Estudiante

Esta tabla muestra la mediana del **Percentil del Progreso del Estudiante (mSGP)** tanto para artes del lenguaje inglés (ELA) como para matemáticas en general y para cada grupo de estudiantes con comparaciones con el distrito y el estado. Esta tabla también muestra si cada mSGP cumplió con el estándar (40-59.5) según lo exige la responsabilidad de la ESSA.

Grupo Estudiantil	ELA: Mediana de la Escuela	ELA: Mediana del Distrito	ELA: Mediana del Estado	ELA: Estándar cumplido (40-59.5)	Matemáticas: Mediana de la Escuela	Matemáticas: Mediana del Distrito	Matemáticas: Mediana del Estado	Matemáticas: Estándar cumplido (40-
Toda la Escuela	56.5	56.5	50	Cumplir el Estándar	49	49	50	Cumplir el Estándar
Blanco	58	58	50	Cumplir el Estándar	50	50	52	Cumplir el Estándar
Hispano	52.5	52.5	49	Cumplir el Estándar	43	43	47	Cumplir el Estándar
Negro o Afroamericano	*	*	45	**	*	*	43	**
Asiático, Nativo Hawaiano o Isleño del Pacífico	*	*	59	**	*	*	60	**
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	56	**	N	N	51.5	**
Dos o mas carreras	N	N	49	**	N	N	52	**
Mujeres	53	53	53	N	50	50	50	N
Hombres	58	58	47	N	48.5	48.5	51	N
Estudiantes Económicamente en Desventaja	53	53	48	Cumplir el Estándar	48	48	46	Cumplir el Estándar
Estudiantes con Discapacidades	46	46	43	Cumplir el Estándar	41	41	45	Cumplir el Estándar
Aprendices del Idioma Inglés	53	53	52	Cumplir el Estándar	52.5	52.5	50	Cumplir el Estándar
Estudiantes sin Hogar	N	N	43	N	N	N	44	N
Estudiantes de Orfanatos	*	*	42	N	*	*	44	N
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	49	N	N	N	51	N
Estudiantes Migrantes	N	N	47	N	N	N	51	N



**Netcong Elementary School**  
(27-3520-060)  
Grados que ofrece: PK-08  
2018-2019

**Señales en el Informe:**  
\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes  
\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes  
N No hay Datos disponibles para mostrar  
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

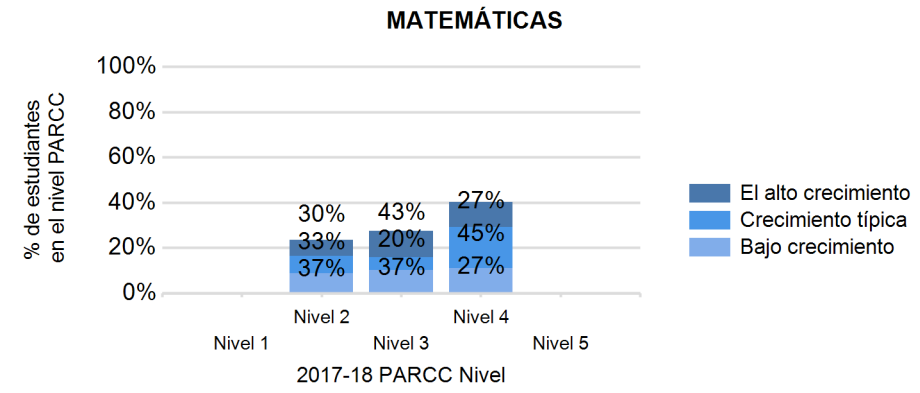
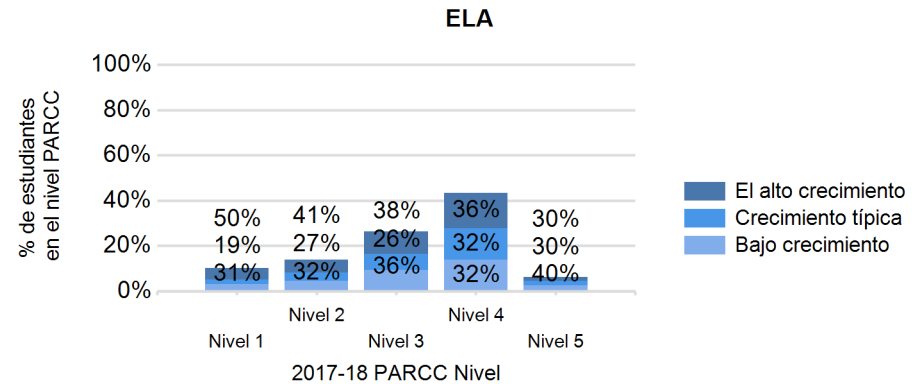
El progreso de los estudiantes es una medida de cuánto están aprendiendo los estudiantes cada año. Cada estudiante recibe un Percentil del Progreso del Estudiante (PMS) para Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) en los grados 4 a 8 y para Matemáticas en los grados 4 a 7 que explica su progreso en comparación con los estudiantes que obtuvieron los mismos puntajes en los exámenes en años anteriores.

El SGP de un estudiante se encuentra entre 1 y 99 y se puede agrupar en tres niveles: **Crecimiento Bajo: Menos de 35** **Crecimiento Típico: Entre 35 y 65** **Crecimiento Alto: más de 65**

Si los percentiles de progreso del estudiante para todos los estudiantes en la escuela se ordenan de menor a mayor, el percentil del progreso del estudiante medio (mSGP) para la escuela es el percentil en el medio de esa lista. Mire un [video corto sobre los percentiles de progreso del estudiante](#) que explica cómo se calculan para los estudiantes y cómo se calculan los percentiles de progreso del estudiante (mSGP) para grupos de estudiantes.

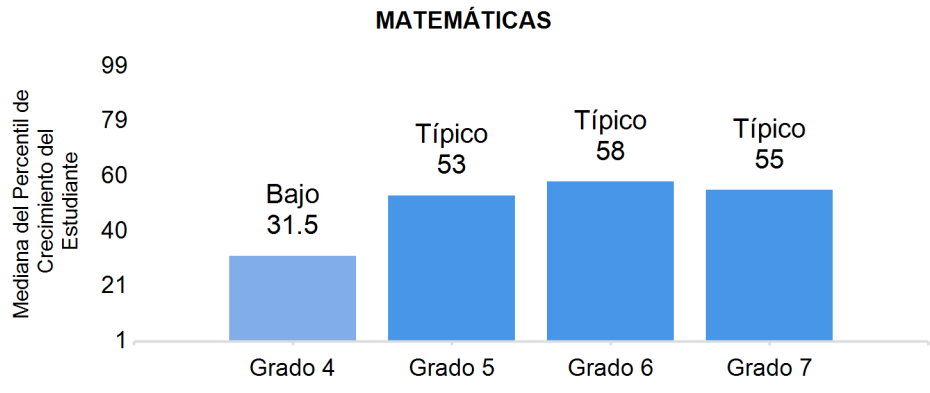
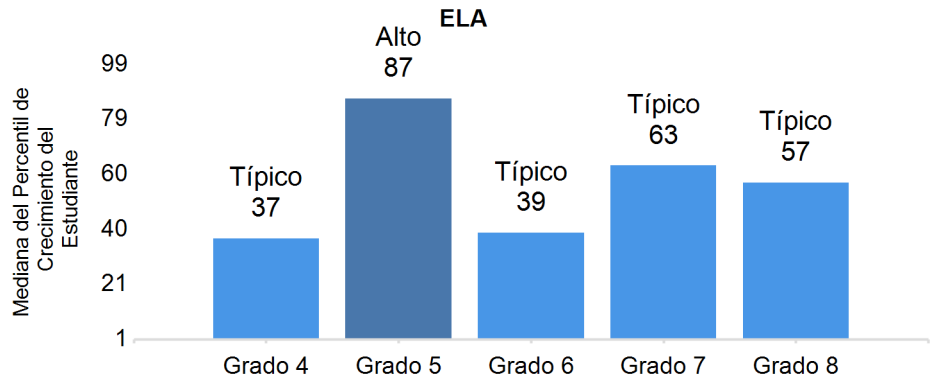
**Progreso del Estudiante por nivel de rendimiento**

Estos gráficos muestran el porcentaje de estudiantes para el nivel de rendimiento de la evaluación estatal 2017-18 que se ubica en cada uno de los tres niveles de crecimiento en función del crecimiento de la evaluación estatal 2018-19.



**Progreso del Estudiante por Grado**

Estos gráficos muestran la mediana del Percentil del Progreso del Estudiante para cada grado.





**Netcong Elementary School**  
(27-3520-060)  
Grados que ofrece: PK-08  
2018-2019

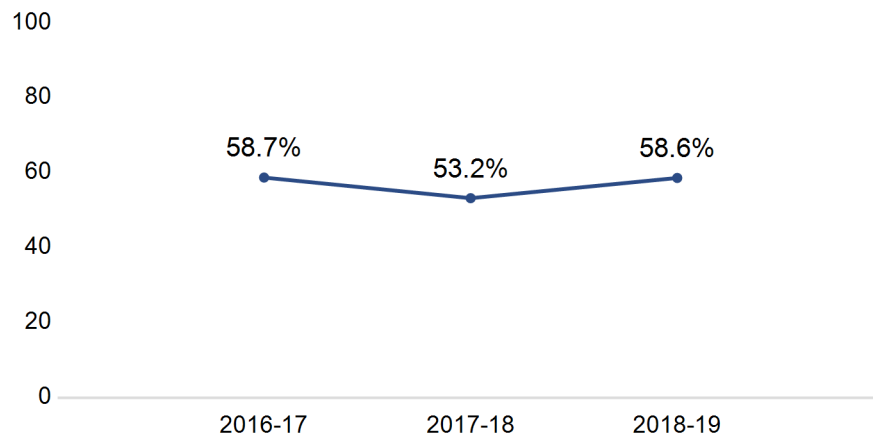
**Señales en el Informe:**

- \* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- \*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

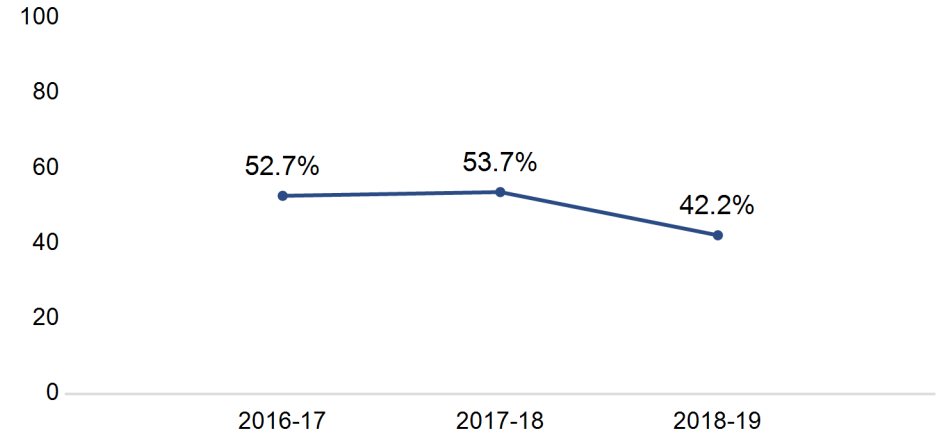
**Tendencias de Rendimiento de Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas**

Estos gráficos muestran las tendencias en la tasa de competencia para la responsabilidad federal en los últimos tres años. Los datos incluyen los resultados de los estudiantes que tomaron tanto la evaluación estatal (NJSLA para 2018-19 y PARCC para 2016-17 y 2017-18) y la evaluación alternativa DLM. La tasa de competencia para la responsabilidad federal mide el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron las expectativas en las evaluaciones (NJSLA / PARCC o DLM) con un ajuste realizado si la tasa de participación es inferior al 95% para garantizar que se informe al menos al 95% de los estudiantes. Los resultados de NJSLA / PARCC incluyen solo estudiantes en los grados 3 a 10. Los estudiantes que se inscribieron por menos de medio año escolar están excluidos de los resultados de rendimiento. La siguiente tabla proporciona las tasas de participación, las tasas de competencia, los objetivos anuales y el estatus en el cumplimiento de las metas y las tasas de competencia a nivel estatal.

**Tasa de Competencia de ELA para Responsabilidad Federal**



**Tasa de Competencia Matemática para la Responsabilidad Federal**



Medida de Rendimiento	2016-17 ELA	2017-18 ELA	2018-19 ELA	2016-17 Matemática	2017-18 Matemática	2018-19 Matemática
Tasa de Participación	97.8%	98.6%	98.4%	97.9%	98.6%	98.5%
Tasa de Competencia para la Rendición de Cuentas Federal	58.7%	53.2%	58.6%	52.7%	53.7%	42.2%
Meta Anual	57.0%	58.2%	59.4%	50.4%	51.9%	53.5%
¿Alcanzó la Meta Anual?	Objetivo cumplido	Objetivo cumplido†	Objetivo cumplido†	Objetivo cumplido	Objetivo cumplido	No se cumplen
Tasa de Competencia Estatal para la Responsabilidad Federal	54.9%	56.7%	57.9%	43.5%	45.0%	44.5%



## Netcong Elementary School (27-3520-060)

Grados que ofrece: PK-08  
2018-2019

### Señales en el Informe:

- \* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- \*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Evaluación del Lenguaje Inglés / Alfabetización - Participación y Desempeño

Esta tabla muestra el rendimiento en las evaluaciones estatales de artes del lenguaje en inglés, tanto en general como por grupo de estudiantes. Incluye los resultados de los estudiantes que toman las evaluaciones NJSLA y DLM. Los resultados de NJSLA incluyen solo estudiantes en los grados 3 a 10. Los estudiantes que se inscribieron por menos de medio año escolar están excluidos de los resultados de rendimiento. Se considera que un estudiante ha cumplido o excedido las expectativas si obtiene puntajes en el Nivel 4 o 5 en la evaluación NJSLA o en el Nivel 3 o 4 en la evaluación DLM. Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron las expectativas y una tasa de competencia utilizada para la responsabilidad federal. La tasa de competencia para la responsabilidad federal será menor si la tasa de participación es inferior al 95%. Esta tabla también muestra el progreso hacia el cumplimiento de la meta a largo plazo del estado de 80% de competencia para 2030. Las metas anuales son específicas para cada subgrupo, escuela y distrito y representan la competencia esperada necesaria para mantenerse en el camino para alcanzar la meta a largo plazo del estado. Los grupos de estudiantes donde los campos objetivo anuales están atenuados no están obligados a cumplir los objetivos anuales bajo la responsabilidad de la ESSA. Para obtener más detalles sobre el sistema de responsabilidad de Nueva Jersey, consulte nuestros [recursos de responsabilidad](#).

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	% de Estudiantes que Tomaron la Prueba	Escuela: % de Estudiantes que Cumplieron/Superaron las Expectativas	Distrito: % de Estudiantes que Cumplieron/Superaron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/Superaron las Expectativas	Tasa de Competencia para el Cumplimiento de Obligaciones Federales	Meta Anual 2018-19	Satisface la Meta Anual 2018-19
Toda la Escuela	186	98.4	58.6	58.6	57.9	58.6	59.4	Objetivo cumplido†
Blanco	106	98.2	62.3	62.3	66.9	62.3	62.4	Objetivo cumplido†
Hispano	66	98.5	50.0	50.0	43.9	50.0	55.4	Objetivo cumplido†
Afro-Americano	*	*	*	*	38.5	*	**	**
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	*	*	*	*	82.9	*	**	**
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	N	N	56.0	N	**	**
Dos o Más Razas	*	*	*	*	64.4	*	**	**
Mujeres	95	97.0	66.3	66.3	64.8	66.3		
Hombres	91	100.0	50.5	50.5	51.3	50.5		
Estudiantes Económicamente en Desventaja	67	98.6	50.7	50.7	40.0	50.7	44.6	Objetivo cumplido
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	119	98.4	63.0	63.0	67.9	63.0		
Estudiantes con Discapacidades	43	97.7	23.3	23.3	22.7	23.3	21.7	Objetivo cumplido
Estudiantes sin Discapacidades	143	98.7	69.2	69.2	65.1	69.2		
Aprendices del Idioma Inglés	25	100.0	44.0	44.0	29.3	44.0	31.5	Objetivo cumplido
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	161	98.2	60.9	60.9	60.6	60.9		
Estudiantes sin Hogar	N	N	N	N	29.1	N		
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	*	27.6	*		
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	N	N	57.8	N		
Estudiantes Migrantes	N	N	N	N	30.4	N		

† El objetivo se cumplió dentro de un intervalo de confianza



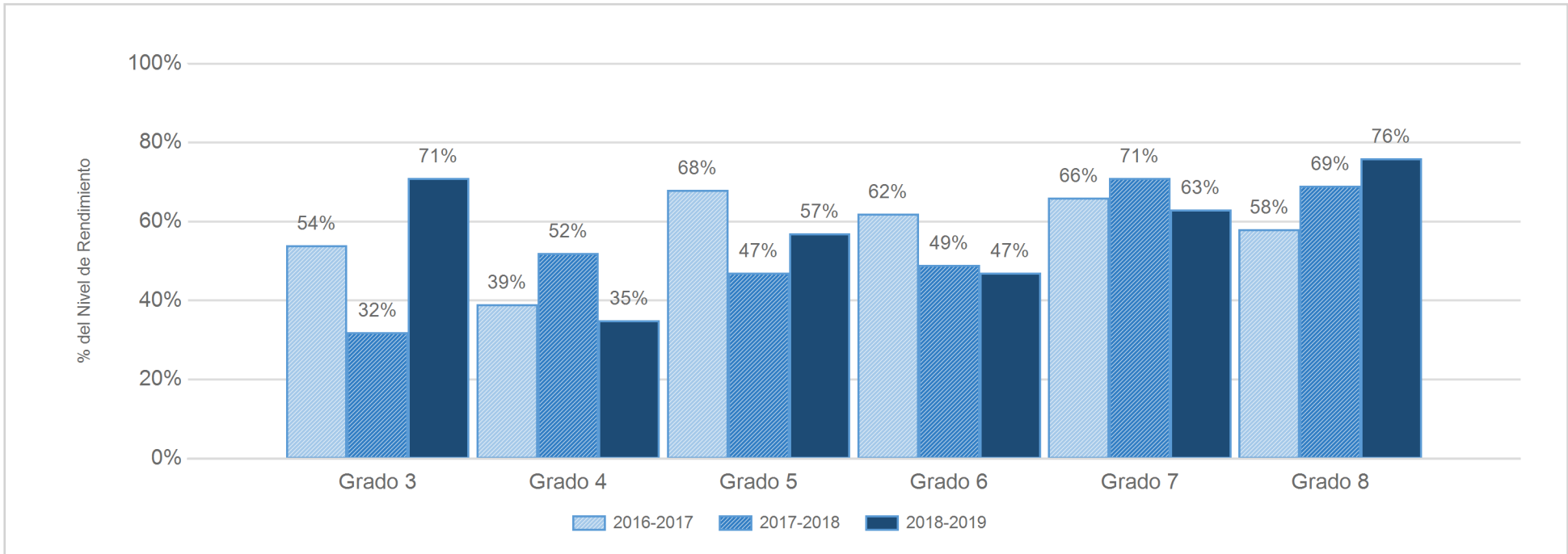


**Netcong Elementary School**  
 (27-3520-060)  
 Grados que ofrece: PK-08  
 2018-2019

**Señales en el Informe:**  
 \* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes  
 \*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes  
**N** No hay Datos disponibles para mostrar  
 † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

**Evaluación del Lenguaje Inglés / Alfabetización - Tendencias de desempeño**

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron las expectativas en cada examen de nivel de grado en la evaluación estatal de Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) durante los últimos tres años. Los datos de 2018-19 provienen de la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA) y los datos de 2016-17 y 2017-18 provienen de la evaluación de PARCC.





### Netcong Elementary School

(27-3520-060)

Grados que ofrece: PK-08

2018-2019

#### Señales en el Informe:

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Evaluación del Lenguaje Inglés / Alfabetización - Rendimiento por Grado: Grado 3

Esta tabla muestra el rendimiento en la sección de Artes del Lenguaje Inglés (ELA) de la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de rendimiento en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, que incluye a los estudiantes que se matricularon menos de medio año.

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	Puntuación Media	Puntuación Media Del Distrito	Puntuación Media Del Estado	% Nivel 1: Todavía No Cumplió las Expectativas	% Nivel 2: Cumplió Parcialmente las Expectativas	% Nivel 3: Se Acercó a las Expectativas	% Nivel 4: Cumplió las Expectativas	% Nivel 5: Superó las Expectativas	% de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas
Toda la Escuela	24	753	753	748	*	*	*	71%	0%	71%	50%
Blanco	12	742	742	757	*	*	*	*	*	50%	60%
Hispano	*	*	*	734	*	*	*	*	*	*	36%
Afro-Americano	*	*	*	731	*	*	*	*	*	*	33%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	N	N	N	773	N	N	N	N	N	N	75%
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	N	746	N	N	N	N	N	N	46%
Dos o Más Razas	N	N	N	756	N	N	N	N	N	N	58%
Mujeres	11	764	764	753	*	*	*	*	*	82%	55%
Hombres	13	743	743	743	*	*	*	*	*	62%	46%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	*	*	*	731	*	*	*	*	*	*	33%
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	*	*	*	759	*	*	*	*	*	*	61%
Estudiantes con Discapacidades	*	*	*	719	*	*	*	*	*	*	24%
Estudiantes sin Discapacidades	*	*	*	754	*	*	*	*	*	*	56%
Aprendices del Idioma Inglés	*	*	*	713	*	*	*	*	*	*	17%
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	*	*	*	751	*	*	*	*	*	*	54%
Estudiantes sin Hogar	N	N	N	720	N	N	N	N	N	N	23%
Estudiantes de Orfanatos	N	N	N	720	N	N	N	N	N	N	21%
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	N	752	N	N	N	N	N	N	55%
Estudiantes Migrantes	N	N	N	727	N	N	N	N	N	N	24%



### Netcong Elementary School

(27-3520-060)

Grados que ofrece: PK-08

2018-2019

#### Señales en el Informe:

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Evaluación del Lenguaje Inglés / Alfabetización - Rendimiento por Grado: Grado 4

Esta tabla muestra el rendimiento en la sección de Artes del Lenguaje Inglés (ELA) de la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de rendimiento en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, que incluye a los estudiantes que se matricularon menos de medio año.

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	Puntuación Media	Puntuación Media Del Distrito	Puntuación Media Del Estado	% Nivel 1: Todavía No Cumplió las Expectativas	% Nivel 2: Cumplió Parcialmente las Expectativas	% Nivel 3: Se Acercó a las Expectativas	% Nivel 4: Cumplió las Expectativas	% Nivel 5: Superó las Expectativas	% de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas
Toda la Escuela	37	738	738	755	*	*	35%	*	*	35%	57%
Blanco	18	740	740	763	*	*	*	*	*	39%	67%
Hispano	14	731	731	743	*	*	*	*	*	21%	44%
Afro-Americano	*	*	*	739	*	*	*	*	*	*	39%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	*	*	*	779	*	*	*	*	*	*	82%
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	N	749	N	N	N	N	N	N	53%
Dos o Más Razas	*	*	*	762	*	*	*	*	*	*	64%
Mujeres	22	741	741	760	*	*	*	*	*	45%	62%
Hombres	15	735	735	750	*	*	*	*	*	20%	53%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	18	736	736	740	*	*	*	*	*	39%	40%
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	19	741	741	765	*	*	*	*	*	32%	69%
Estudiantes con Discapacidades	*	*	*	725	*	*	*	*	*	*	25%
Estudiantes sin Discapacidades	*	*	*	761	*	*	*	*	*	*	64%
Aprendices del Idioma Inglés	*	*	*	720	*	*	*	*	*	*	17%
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	*	*	*	758	*	*	*	*	*	*	60%
Estudiantes sin Hogar	N	N	N	730	N	N	N	N	N	N	29%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	729	*	*	*	*	*	*	28%
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	N	757	N	N	N	N	N	N	58%
Estudiantes Migrantes	N	N	N	718	N	N	N	N	N	N	25%



### Netcong Elementary School

(27-3520-060)

Grados que ofrece: PK-08

2018-2019

#### Señales en el Informe:

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Evaluación del Lenguaje Inglés / Alfabetización - Rendimiento por Grado: Grado 5

Esta tabla muestra el rendimiento en la sección de Artes del Lenguaje Inglés (ELA) de la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de rendimiento en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, que incluye a los estudiantes que se matricularon menos de medio año.

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	Puntuación Media	Puntuación Media Del Distrito	Puntuación Media Del Estado	% Nivel 1: Todavía No Cumplió las Expectativas	% Nivel 2: Cumplió Parcialmente las Expectativas	% Nivel 3: Se Acercó a las Expectativas	% Nivel 4: Cumplió las Expectativas	% Nivel 5: Superó las Expectativas	% de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas
Toda la Escuela	21	765	765	756	*	*	*	*	*	57%	58%
Blanco	12	766	766	764	*	0%	*	*	*	67%	68%
Hispano	*	*	*	743	*	*	*	*	*	*	44%
Afro-Americano	N	N	N	739	N	N	N	N	N	N	38%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	*	*	*	781	*	*	*	*	*	*	83%
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	N	753	N	N	N	N	N	N	52%
Dos o Más Razas	N	N	N	762	N	N	N	N	N	N	65%
Mujeres	10	770	770	761	*	*	*	*	*	60%	64%
Hombres	11	761	761	750	*	*	*	*	*	55%	52%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	*	*	*	740	*	*	*	*	*	*	39%
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	*	*	*	766	*	*	*	*	*	*	69%
Estudiantes con Discapacidades	*	*	*	724	*	*	*	*	*	*	23%
Estudiantes sin Discapacidades	*	*	*	762	*	*	*	*	*	*	65%
Aprendices del Idioma Inglés	*	*	*	713	*	*	*	*	*	*	11%
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	*	*	*	758	*	*	*	*	*	*	60%
Estudiantes sin Hogar	N	N	N	730	N	N	N	N	N	N	29%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	729	*	*	*	*	*	*	28%
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	N	756	N	N	N	N	N	N	62%
Estudiantes Migrantes	N	N	N	723	N	N	N	N	N	N	26%



### Netcong Elementary School

(27-3520-060)

Grados que ofrece: PK-08

2018-2019

#### Señales en el Informe:

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Evaluación del Lenguaje Inglés / Alfabetización - Rendimiento por Grado: Grado 6

Esta tabla muestra el rendimiento en la sección de Artes del Lenguaje Inglés (ELA) de la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de rendimiento en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, que incluye a los estudiantes que se matricularon menos de medio año.

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	Puntuación Media	Puntuación Media Del Distrito	Puntuación Media Del Estado	% Nivel 1: Todavía No Cumplió las Expectativas	% Nivel 2: Cumplió Parcialmente las Expectativas	% Nivel 3: Se Acercó a las Expectativas	% Nivel 4: Cumplió las Expectativas	% Nivel 5: Superó las Expectativas	% de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas
Toda la Escuela	30	746	746	754	*	*	*	*	*	47%	56%
Blanco	17	757	757	762	*	*	*	*	*	59%	65%
Hispano	*	*	*	743	*	*	*	*	*	*	43%
Afro-Americano	*	*	*	738	*	*	*	*	*	*	36%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	*	*	*	780	*	*	*	*	*	*	83%
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	N	751	N	N	N	N	N	N	53%
Dos o Más Razas	N	N	N	760	N	N	N	N	N	N	64%
Mujeres	16	766	766	762	*	*	*	*	*	75%	64%
Hombres	14	723	723	748	*	*	*	*	*	14%	48%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	*	*	*	740	*	*	*	*	*	*	39%
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	*	*	*	763	*	*	*	*	*	*	67%
Estudiantes con Discapacidades	*	*	*	722	*	*	*	*	*	*	19%
Estudiantes sin Discapacidades	*	*	*	761	*	*	*	*	*	*	64%
Aprendices del Idioma Inglés	*	*	*	710	*	*	*	*	*	*	*
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	*	*	*	756	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes sin Hogar	N	N	N	729	N	N	N	N	N	N	27%
Estudiantes de Orfanatos	N	N	N	726	N	N	N	N	N	N	26%
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	N	753	N	N	N	N	N	N	54%
Estudiantes Migrantes	N	N	N	721	N	N	N	N	N	N	25%



### Netcong Elementary School

(27-3520-060)

Grados que ofrece: PK-08

2018-2019

#### Señales en el Informe:

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Evaluación del Lenguaje Inglés / Alfabetización - Rendimiento por Grado: Grado 7

Esta tabla muestra el rendimiento en la sección de Artes del Lenguaje Inglés (ELA) de la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de rendimiento en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, que incluye a los estudiantes que se matricularon menos de medio año.

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	Puntuación Media	Puntuación Media Del Distrito	Puntuación Media Del Estado	% Nivel 1: Todavía No Cumplió las Expectativas	% Nivel 2: Cumplió Parcialmente las Expectativas	% Nivel 3: Se Acercó a las Expectativas	% Nivel 4: Cumplió las Expectativas	% Nivel 5: Superó las Expectativas	% de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas
Toda la Escuela	41	760	760	761	*	*	*	32%	32%	63%	63%
Blanco	25	762	762	769	*	*	*	*	*	68%	72%
Hispano	12	745	745	747	*	0%	*	*	*	42%	50%
Afro-Americano	*	*	*	741	*	*	*	*	*	*	43%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	*	*	*	790	*	*	*	*	*	*	87%
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	N	761	N	N	N	N	N	N	65%
Dos o Más Razas	N	N	N	768	N	N	N	N	N	N	68%
Mujeres	22	763	763	769	*	*	*	*	*	64%	71%
Hombres	19	756	756	753	*	*	*	*	*	63%	55%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	16	741	741	743	*	*	*	*	*	50%	45%
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	25	772	772	771	*	*	*	*	*	72%	73%
Estudiantes con Discapacidades	*	*	*	720	*	*	*	*	*	*	22%
Estudiantes sin Discapacidades	*	*	*	769	*	*	*	*	*	*	71%
Aprendices del Idioma Inglés	*	*	*	706	*	*	*	*	*	*	12%
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	*	*	*	763	*	*	*	*	*	*	65%
Estudiantes sin Hogar	*	*	*	729	*	*	*	*	*	*	34%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	726	*	*	*	*	*	*	28%
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	N	758	N	N	N	N	N	N	56%
Estudiantes Migrantes	N	N	N	728	N	N	N	N	N	N	31%



### Netcong Elementary School

(27-3520-060)

Grados que ofrece: PK-08

2018-2019

#### Señales en el Informe:

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Evaluación del Lenguaje Inglés / Alfabetización - Rendimiento por Grado: Grado 8

Esta tabla muestra el rendimiento en la sección de Artes del Lenguaje Inglés (ELA) de la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de rendimiento en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, que incluye a los estudiantes que se matricularon menos de medio año.

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	Puntuación Media	Puntuación Media Del Distrito	Puntuación Media Del Estado	% Nivel 1: Todavía No Cumplió las Expectativas	% Nivel 2: Cumplió Parcialmente las Expectativas	% Nivel 3: Se Acercó a las Expectativas	% Nivel 4: Cumplió las Expectativas	% Nivel 5: Superó las Expectativas	% de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas
Toda la Escuela	34	762	762	762	*	*	*	*	*	76%	63%
Blanco	20	765	765	770	*	*	*	*	*	80%	72%
Hispano	14	757	757	747	*	*	*	*	*	71%	49%
Afro-Americano	N	N	N	741	N	N	N	N	N	N	43%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	N	N	N	794	N	N	N	N	N	N	88%
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	N	758	N	N	N	N	N	N	60%
Dos o Más Razas	N	N	N	769	N	N	N	N	N	N	69%
Mujeres	15	763	763	771	*	*	*	*	*	80%	71%
Hombres	19	761	761	753	*	*	*	*	*	74%	55%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	10	748	748	743	*	*	*	*	*	50%	45%
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	24	768	768	772	*	*	*	*	*	88%	72%
Estudiantes con Discapacidades	*	*	*	721	*	*	*	*	*	*	22%
Estudiantes sin Discapacidades	*	*	*	770	*	*	*	*	*	*	71%
Aprendices del Idioma Inglés	N	N	N	708	N	N	N	N	N	N	12%
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	34	762	762	764	*	*	*	*	*	76%	65%
Estudiantes sin Hogar	N	N	N	727	N	N	N	N	N	N	31%
Estudiantes de Orfanatos	N	N	N	726	N	N	N	N	N	N	32%
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	N	760	N	N	N	N	N	N	62%
Estudiantes Migrantes	N	N	N	718	N	N	N	N	N	N	27%



**Netcong Elementary School**  
(27-3520-060)  
Grados que ofrece: PK-08  
2018-2019

**Señales en el Informe:**

- \* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- \*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Evaluación de Matemáticas - Participación y Desempeño

Esta tabla muestra el rendimiento en las evaluaciones estatales de Matemáticas, tanto en general como por grupo de estudiantes. Incluye los resultados de los estudiantes que toman las evaluaciones NJSLA y DLM. Los resultados de NJSLA incluyen solo estudiantes en los grados 3 a 10. Los estudiantes que se inscribieron por menos de medio año escolar están excluidos de los resultados de rendimiento. Se considera que un estudiante ha cumplido o excedido las expectativas si obtiene puntajes en el Nivel 4 o 5 en la evaluación NJSLA o en el Nivel 3 o 4 en la evaluación DLM.

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron las expectativas y una tasa de competencia utilizada para la responsabilidad federal. La tasa de competencia para la responsabilidad federal será menor si la tasa de participación es inferior al 95%. Esta tabla también muestra el progreso hacia el cumplimiento de la meta a largo plazo del estado de 80% de competencia para 2030. Las metas anuales son específicas para cada subgrupo, escuela y distrito y representan la competencia esperada necesaria para mantenerse en el camino para alcanzar la meta a largo plazo del estado. Los grupos de estudiantes donde los campos objetivo anuales están atenuados no están obligados a cumplir los objetivos anuales bajo la responsabilidad de la ESSA. Para obtener más detalles sobre el sistema de responsabilidad de Nueva Jersey, consulte nuestros [recursos de responsabilidad](#).

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	% de Estudiantes que Tomaron la Prueba	Escuela: % de Estudiantes que Cumplieron/Superaron las Expectativas	Distrito: % de Estudiantes que Cumplieron/Superaron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/Superaron las Expectativas	Tasa de Competencia para el Cumplimiento de Obligaciones Federales	Meta Anual 2018-19	Satisface la Meta Anual 2018-19
Toda la Escuela	187	98.5	42.2	42.2	44.5	42.2	53.5	No se cumplen
Blanco	106	98.2	50.0	50.0	54.1	50.0	56.1	Objetivo cumplido†
Hispano	67	98.6	28.4	28.4	28.8	28.4	42.8	No se cumplen
Afro-Americano	*	*	*	*	23.0	*	**	**
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	*	*	*	*	76.5	*	**	**
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	N	N	42.7	N	**	**
Dos o Más Razas	*	*	*	*	53.3	*	**	**
Mujeres	95	97.0	44.2	44.2	44.9	44.2		
Hombres	92	100.0	40.2	40.2	44.2	40.2		
Estudiantes Económicamente en Desventaja	68	98.6	30.9	30.9	26.3	30.9	44.6	No se cumplen
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	119	98.4	48.7	48.7	54.9	48.7		
Estudiantes con Discapacidades	43	97.7	20.9	20.9	17.4	20.9	16.8	Objetivo cumplido
Estudiantes sin Discapacidades	144	98.7	48.6	48.6	50.0	48.6		
Aprendices del Idioma Inglés	26	100.0	15.4	15.4	25.0	15.4	28.5	No se cumplen
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	161	98.2	46.6	46.6	46.5	46.6		
Estudiantes sin Hogar	N	N	N	N	17.1	N		
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	*	17.1	*		
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	N	N	46.4	N		
Estudiantes Migrantes	N	N	N	N	23.3	N		

† El objetivo se cumplió dentro de un intervalo de confianza



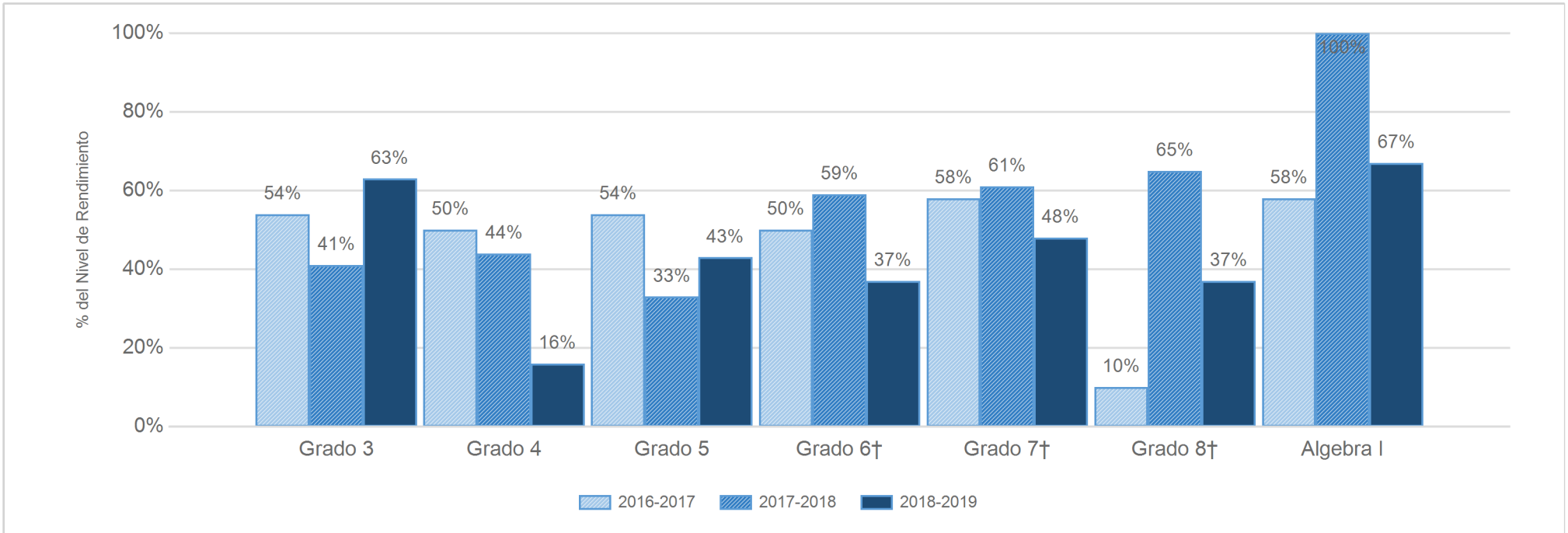


**Netcong Elementary School**  
 (27-3520-060)  
 Grados que ofrece: PK-08  
 2018-2019

**Señales en el Informe:**  
 \* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes  
 \*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes  
 N No hay Datos disponibles para mostrar  
 † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

**Evaluación matemática - Tendencias de desempeño**

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron las expectativas en cada nivel de grado o examen de fin de curso en la evaluación estatal de Matemáticas durante los últimos tres años. Los datos de 2018-19 provienen de la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA) y los datos de 2016-17 y 2017-18 provienen de la evaluación de PARCC.



† Los resultados de 2018-19 para Álgebra I, Geometría y Álgebra II no incluyen estudiantes en el grado 11, pero los resultados de 2016-17 y 2017-18 sí incluyen estudiantes en el grado 11. Por lo tanto, los datos de tendencias para estas evaluaciones pueden no ser comparables.



### Netcong Elementary School

(27-3520-060)

Grados que ofrece: PK-08

2018-2019

#### Señales en el Informe:

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Grado: Grado 3

Esta tabla muestra el rendimiento en la sección de Matemáticas de la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de rendimiento en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, incluyendo a los estudiantes que se matricularon menos de medio año.

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	Puntuación Media	Puntuación Media Puntuación Media Del Distrito	Puntuación Media Del Estado	% Nivel 1: Todavía No Cumplió las Expectativas	% Nivel 2: Cumplió Parcialmente las Expectativas	% Nivel 3: Se Acercó a las Expectativas	% Nivel 4: Cumplió las Expectativas	% Nivel 5: Superó las Expectativas	% de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas
Toda la Escuela	24	754	754	752	*	*	*	*	*	63%	55%
Blanco	12	738	738	760	*	*	*	*	*	50%	66%
Hispano	*	*	*	739	*	*	*	*	*	*	40%
Afro-Americano	*	*	*	735	*	*	*	*	*	*	35%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	N	N	N	778	N	N	N	N	N	N	83%
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	N	749	N	N	N	N	N	N	51%
Dos o Más Razas	N	N	N	758	N	N	N	N	N	N	62%
Mujeres	11	764	764	751	*	*	*	*	*	64%	54%
Hombres	13	745	745	752	*	*	*	*	*	62%	56%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	*	*	*	737	*	*	*	*	*	*	37%
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	*	*	*	761	*	*	*	*	*	*	67%
Estudiantes con Discapacidades	*	*	*	731	*	*	*	*	*	*	31%
Estudiantes sin Discapacidades	*	*	*	756	*	*	*	*	*	*	60%
Aprendices del Idioma Inglés	*	*	*	728	*	*	*	*	*	*	26%
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	*	*	*	754	*	*	*	*	*	*	58%
Estudiantes sin Hogar	N	N	N	724	N	N	N	N	N	N	23%
Estudiantes de Orfanatos	N	N	N	725	N	N	N	N	N	N	27%
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	N	754	N	N	N	N	N	N	56%
Estudiantes Migrantes	N	N	N	728	N	N	N	N	N	N	28%



### Netcong Elementary School

(27-3520-060)

Grados que ofrece: PK-08

2018-2019

#### Señales en el Informe:

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Grado: Grado 4

Esta tabla muestra el rendimiento en la sección de Matemáticas de la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de rendimiento en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, incluyendo a los estudiantes que se matricularon menos de medio año.

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	Puntuación Media	Puntuación Media Puntuación Media Del Distrito	Puntuación Media Del Estado	% Nivel 1: Todavía No Cumplió las Expectativas	% Nivel 2: Cumplió Parcialmente las Expectativas	% Nivel 3: Se Acercó a las Expectativas	% Nivel 4: Cumplió las Expectativas	% Nivel 5: Superó las Expectativas	% de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas
Toda la Escuela	38	730	730	749	*	*	50%	*	*	16%	51%
Blanco	18	734	734	757	*	*	*	*	*	22%	62%
Hispano	15	725	725	737	*	*	*	*	*	*	36%
Afro-Americano	*	*	*	731	*	*	*	*	*	*	29%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	*	*	*	776	*	*	*	*	*	*	82%
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	N	747	N	N	N	N	N	N	46%
Dos o Más Razas	*	*	*	754	*	*	*	*	*	*	58%
Mujeres	22	731	731	749	*	*	*	*	*	*	50%
Hombres	16	729	729	749	*	*	*	*	*	*	52%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	18	730	730	734	*	*	*	*	*	17%	32%
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	20	730	730	759	*	*	*	*	*	15%	63%
Estudiantes con Discapacidades	*	*	*	726	*	*	*	*	*	*	25%
Estudiantes sin Discapacidades	*	*	*	754	*	*	*	*	*	*	56%
Aprendices del Idioma Inglés	*	*	*	722	*	*	*	*	*	*	18%
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	*	*	*	751	*	*	*	*	*	*	54%
Estudiantes sin Hogar	N	N	N	722	N	N	N	N	N	N	19%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	724	*	*	*	*	*	*	23%
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	N	753	N	N	N	N	N	N	56%
Estudiantes Migrantes	N	N	N	717	N	N	N	N	N	N	16%



### Netcong Elementary School

(27-3520-060)

Grados que ofrece: PK-08

2018-2019

#### Señales en el Informe:

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Grado: Grado 5

Esta tabla muestra el rendimiento en la sección de Matemáticas de la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de rendimiento en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, incluyendo a los estudiantes que se matricularon menos de medio año.

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	Puntuación Media	Puntuación Media Puntuación Media Del Distrito	Puntuación Media Del Estado	% Nivel 1: Todavía No Cumplió las Expectativas	% Nivel 2: Cumplió Parcialmente las Expectativas	% Nivel 3: Se Acercó a las Expectativas	% Nivel 4: Cumplió las Expectativas	% Nivel 5: Superó las Expectativas	% de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas
Toda la Escuela	21	741	741	747	*	*	*	*	*	43%	47%
Blanco	12	745	745	755	*	*	*	*	*	50%	58%
Hispano	*	*	*	735	*	*	*	*	*	*	30%
Afro-Americano	N	N	N	729	N	N	N	N	N	N	23%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	*	*	*	775	*	*	*	*	*	*	80%
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	N	747	N	N	N	N	N	N	42%
Dos o Más Razas	N	N	N	753	N	N	N	N	N	N	55%
Mujeres	10	741	741	747	*	*	*	*	*	40%	47%
Hombres	11	740	740	747	*	*	*	*	*	45%	47%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	*	*	*	732	*	*	*	*	*	*	27%
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	*	*	*	757	*	*	*	*	*	*	59%
Estudiantes con Discapacidades	*	*	*	725	*	*	*	*	*	*	19%
Estudiantes sin Discapacidades	*	*	*	752	*	*	*	*	*	*	52%
Aprendices del Idioma Inglés	*	*	*	718	*	*	*	*	*	*	12%
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	*	*	*	749	*	*	*	*	*	*	49%
Estudiantes sin Hogar	N	N	N	723	N	N	N	N	N	N	17%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	722	*	*	*	*	*	*	14%
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	N	748	N	N	N	N	N	N	50%
Estudiantes Migrantes	N	N	N	716	N	N	N	N	N	N	17%



### Netcong Elementary School

(27-3520-060)

Grados que ofrece: PK-08

2018-2019

#### Señales en el Informe:

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Grado: Grado 6

Esta tabla muestra el rendimiento en la sección de Matemáticas de la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de rendimiento en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, incluyendo a los estudiantes que se matricularon menos de medio año.

Nota: Los estudiantes que tomaron las pruebas de fin de curso de Álgebra I, Geometría o Álgebra II no están incluidos en los resultados de nivel de grado.

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	Puntuación Media	Puntuación Media Puntuación Media Del Distrito	Puntuación Media Del Estado	% Nivel 1: Todavía No Cumplió las Expectativas	% Nivel 2: Cumplió Parcialmente las Expectativas	% Nivel 3: Se Acercó a las Expectativas	% Nivel 4: Cumplió las Expectativas	% Nivel 5: Superó las Expectativas	% de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas
Toda la Escuela	30	737	737	741	*	*	33%	37%	0%	37%	41%
Blanco	17	749	749	749	0%	*	*	*	*	47%	51%
Hispano	*	*	*	729	*	*	*	*	*	*	24%
Afro-Americano	*	*	*	722	*	*	*	*	*	*	19%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	*	*	*	769	*	*	*	*	*	*	76%
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	N	738	N	N	N	N	N	N	37%
Dos o Más Razas	N	N	N	747	N	N	N	N	N	N	48%
Mujeres	16	748	748	742	*	*	*	*	*	44%	42%
Hombres	14	724	724	740	*	*	*	*	*	29%	40%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	*	*	*	726	*	*	*	*	*	*	21%
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	*	*	*	750	*	*	*	*	*	*	53%
Estudiantes con Discapacidades	*	*	*	716	*	*	*	*	*	*	12%
Estudiantes sin Discapacidades	*	*	*	746	*	*	*	*	*	*	46%
Aprendices del Idioma Inglés	*	*	*	709	*	*	*	*	*	*	*
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	*	*	*	743	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes sin Hogar	N	N	N	717	N	N	N	N	N	N	12%
Estudiantes de Orfanatos	N	N	N	717	N	N	N	N	N	N	12%
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	N	742	N	N	N	N	N	N	43%
Estudiantes Migrantes	N	N	N	717	N	N	N	N	N	N	20%



### Netcong Elementary School

(27-3520-060)

Grados que ofrece: PK-08

2018-2019

#### Señales en el Informe:

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Grado: Grado 7

Esta tabla muestra el rendimiento en la sección de Matemáticas de la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de rendimiento en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, incluyendo a los estudiantes que se matricularon menos de medio año.

Nota: Los estudiantes que tomaron las pruebas de fin de curso de Álgebra I, Geometría o Álgebra II no están incluidos en los resultados de nivel de grado.

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	Puntuación Media	Puntuación Media Puntuación Media Del Distrito	Puntuación Media Del Estado	% Nivel 1: Aún No Cumplió las Expectativas	% Nivel 2: Cumplió Parcialmente las Expectativas	% Nivel 3: Se Acercó a las Expectativas	% Nivel 4: Cumplió las Expectativas	% Nivel 5: Superó las Expectativas	% de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas
Toda la Escuela	42	750	750	744	*	*	29%	*	*	48%	42%
Blanco	25	755	755	751	*	*	*	*	*	60%	53%
Hispano	13	727	727	733	*	*	*	*	*	*	26%
Afro-Americano	*	*	*	727	*	*	*	*	*	*	21%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	*	*	*	768	*	*	*	*	*	*	75%
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	N	742	N	N	N	N	N	N	43%
Dos o Más Razas	N	N	N	749	N	N	N	N	N	N	51%
Mujeres	22	749	749	744	*	*	*	*	*	50%	42%
Hombres	20	751	751	743	*	*	*	*	*	45%	42%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	17	737	737	731	*	*	*	*	*	18%	24%
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	25	758	758	751	*	*	*	*	*	68%	53%
Estudiantes con Discapacidades	*	*	*	718	*	*	*	*	*	*	13%
Estudiantes sin Discapacidades	*	*	*	749	*	*	*	*	*	*	48%
Aprendices del Idioma Inglés	*	*	*	716	*	*	*	*	*	*	10%
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	*	*	*	745	*	*	*	*	*	*	44%
Estudiantes sin Hogar	*	*	*	721	*	*	*	*	*	*	13%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	720	*	*	*	*	*	*	11%
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	N	746	N	N	N	N	N	N	44%
Estudiantes Migrantes	N	N	N	717	N	N	N	N	N	N	12%



### Netcong Elementary School

(27-3520-060)

Grados que ofrece: PK-08

2018-2019

#### Señales en el Informe:

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Grado: Grado 8

Esta tabla muestra el rendimiento en la sección de Matemáticas de la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de rendimiento en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, incluyendo a los estudiantes que se matricularon menos de medio año.

Nota: Los estudiantes que tomaron las pruebas de fin de curso de Álgebra I, Geometría o Álgebra II no están incluidos en los resultados de nivel de grado.

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	Puntuación Media	Puntuación Media Puntuación Media Del Distrito	Puntuación Media Del Estado	% Nivel 1: Todavía No Cumplió las Expectativas	% Nivel 2: Cumplió Parcialmente las Expectativas	% Nivel 3: Se Acercó a las Expectativas	% Nivel 4: Cumplió las Expectativas	% Nivel 5: Superó las Expectativas	% de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas
Toda la Escuela	19	732	732	728	*	*	*	*	*	37%	29%
Blanco	*	*	*	737	*	*	*	*	*	*	38%
Hispano	*	*	*	722	*	*	*	*	*	*	22%
Afro-Americano	N	N	N	714	N	N	N	N	N	N	15%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	N	N	N	747	N	N	N	N	N	N	51%
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	N	725	N	N	N	N	N	N	29%
Dos o Más Razas	N	N	N	730	N	N	N	N	N	N	31%
Mujeres	*	*	*	731	*	*	*	*	*	*	31%
Hombres	*	*	*	726	*	*	*	*	*	*	27%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	*	*	*	719	*	*	*	*	*	*	20%
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	*	*	*	735	*	*	*	*	*	*	36%
Estudiantes con Discapacidades	*	*	*	707	*	*	*	*	*	*	10%
Estudiantes sin Discapacidades	*	*	*	734	*	*	*	*	*	*	35%
Aprendices del Idioma Inglés	N	N	N	706	N	N	N	N	N	N	10%
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	19	732	732	730	*	*	*	*	*	37%	30%
Estudiantes sin Hogar	N	N	N	709	N	N	N	N	N	N	12%
Estudiantes de Orfanatos	N	N	N	709	N	N	N	N	N	N	15%
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	N	735	N	N	N	N	N	N	32%
Estudiantes Migrantes	N	N	N	701	N	N	N	N	N	N	16%



### Netcong Elementary School

(27-3520-060)

Grados que ofrece: PK-08

2018-2019

#### Señales en el Informe:

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Prueba: Álgebra I

Esta tabla muestra el rendimiento en la sección de Matemáticas de la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de rendimiento en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, no incluye a los estudiantes que se matricularon menos de medio año.

Nota: Los resultados de 2018-19 no incluyen estudiantes en el grado 11, por lo tanto, los resultados pueden no ser comparables con años anteriores cuando se incluyeron estudiantes en el grado 11.

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	Puntuación Media	Puntuación Media Puntuación Media Del Distrito	Puntuación Media Del Estado	% Nivel 1: Todavía No Cumplió las Expectativas	% Nivel 2: Cumplió Parcialmente las Expectativas	% Nivel 3: Se Acercó a las Expectativas	% Nivel 4: Cumplió las Expectativas	% Nivel 5: Superó las Expectativas	% de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas
Toda la Escuela	15	775	775	744	0%	*	*	*	*	67%	42%
Blanco	*	*	*	752	*	*	*	*	*	*	53%
Hispano	*	*	*	728	*	*	*	*	*	*	24%
Afro-Americano	N	N	N	725	N	N	N	N	N	N	20%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	N	N	N	775	N	N	N	N	N	N	76%
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	N	744	N	N	N	N	N	N	42%
Dos o Más Razas	N	N	N	752	N	N	N	N	N	N	51%
Mujeres	*	*	*	745	*	*	*	*	*	*	44%
Hombres	*	*	*	743	*	*	*	*	*	*	41%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	*	*	*	727	*	*	*	*	*	*	23%
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	*	*	*	752	*	*	*	*	*	*	52%
Estudiantes con Discapacidades	N	N	N	717	N	N	N	N	N	N	12%
Estudiantes sin Discapacidades	15	775	775	748	0%	*	*	*	*	67%	47%
Aprendices del Idioma Inglés	N	N	N	710	N	N	N	N	N	N	*
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	15	775	775	745	0%	*	*	*	*	67%	*
Estudiantes sin Hogar	N	N	N	718	N	N	N	N	N	N	14%
Estudiantes de Orfanatos	N	N	N	717	N	N	N	N	N	N	11%
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	N	744	N	N	N	N	N	N	43%
Estudiantes Migrantes	N	N	N	707	N	N	N	N	N	N	12%





### Netcong Elementary School (27-3520-060)

Grados que ofrece: PK-08  
2018-2019

#### Señales en el Informe:

- \* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- \*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

### Evaluación Alternativa DLM - Participación

Esta tabla muestra la cantidad de estudiantes que toman la Evaluación Alternativa de los Mapas de Aprendizaje Dinámico, que evalúa el progreso académico en Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) y Matemáticas para estudiantes con diferentes tipos de discapacidades cognitivas significativas.

Grado	ELA: # de Estudiantes Evaluados	Matemáticas: # de Estudiantes Evaluados
3	N	N
4	*	*
5	N	N
6	N	N
7	*	*
8	*	*

### Progreso en el idioma Inglés a un mayor nivel de conocimiento

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes de inglés que demostraron la cantidad esperada de crecimiento en la evaluación ACCESS for ELLs 2.0 para el dominio del idioma inglés. El progreso esperado de un estudiante se basa en el nivel de competencia del año inicial del estudiante y las expectativas de progreso del estudiante se incrementan en intervalos iguales cada año para que el estudiante cumpla con el puntaje de corte de competencia de 4.5 dentro de cinco años. La tabla muestra el objetivo anual para el porcentaje de estudiantes que logran el crecimiento esperado y si ese objetivo se cumplió.

Grupo Estudiantil	Porcentaje de aprendices de inglés que alcanzan el crecimiento esperado a la competencia	2018-19 Objetivo	Objetivo cumplido?
Aprendices de Inglés en Toda la Escuela	*	*	*

† El objetivo se cumplió dentro de una desviación estándar.

### Prueba de Dominio del Idioma Inglés - Participación y Rendimiento

Esta tabla muestra, por años en el distrito, la cantidad de estudiantes que aprenden inglés que tomaron la evaluación ACCESS for ELLs 2.0 Evaluación del Dominio del Idioma Inglés y el porcentaje de estudiantes examinados que recibieron una calificación general de 4.5 o superior. Los estudiantes deben recibir un puntaje de 4.5 o más para ser considerados que tienen un estatus competente.

Años en el Distrito	# de Estudiantes Evaluados	% de Estudiantes con un puntaje general menor a 4.5	% de Estudiantes con un puntaje general de 4.5 o más
0-2	*	*	*
3-4	*	*	*
5 o más	N	N	N



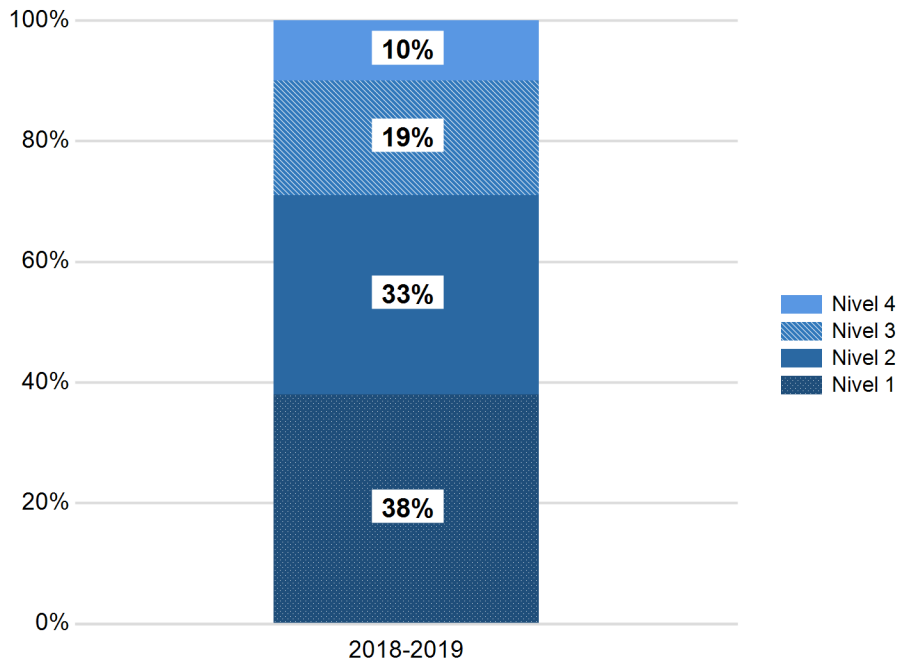
**Netcong Elementary School**  
(27-3520-060)  
Grados que ofrece: PK-08  
2018-2019

**Señales en el Informe:**  
\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes  
\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes  
**N** No hay Datos disponibles para mostrar  
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

La Evaluación de Aprendizaje Estudiantil para Ciencias de Nueva Jersey (NJSLA-S) mide el dominio de los estudiantes con los Estándares de Aprendizaje Estudiantil para Ciencias de Nueva Jersey. Todos los estudiantes en los grados 5, 8 y 11 tomarán la evaluación NJSLA-Science. Los estudiantes reciben un puntaje de Nivel 1, 2, 3 o 4 donde los niveles 3 y 4 representan competencia. Visite el sitio [web de NJSLA-Science](#) para obtener más información sobre NJSLA-S. Estos resultados no incluyen a los estudiantes que tomaron la evaluación de Ciencias de Dynamic Learning Maps (DLM), visite la [página de informes de evaluación](#) para ver los resultados de DLM.

**Evaluación de Ciencias de NJSLA: Resumen de Grado 5**

Esta tabla muestra cómo los estudiantes se desempeñaron este año en la evaluación de Ciencias NJSLA. Los estudiantes con puntajes en el Nivel 3 o 4 se consideran competentes.



**Evaluación de Ciencias de NJSLA: Grado 5**

Esta tabla muestra cómo los estudiantes se desempeñaron este año en la evaluación de Ciencias NJSLA, tanto en general como por grupo de estudiantes. Los estudiantes con puntajes en el Nivel 3 o 4 se consideran competentes.

Grupo Estudiantil	% Nivel 1	% Nivel 2	% Nivel 3	% Nivel 4
Toda la Escuela	38	33	19	10
Blanco	25	42	25	8
Hispano	*	*	*	*
Afro-Americano	N	N	N	N
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	*	*	*	*
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	N	N
Dos o Más Razas	N	N	N	N
Mujeres	40	50	0	10
Hombres	36	18	36	9
Estudiantes Económicamente en Desventaja	*	*	*	*
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	*	*	*	*
Estudiantes con Discapacidades	*	*	*	*
Estudiantes sin Discapacidades	*	*	*	*
Aprendices del Idioma Inglés	*	*	*	*
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	*	*	*	*
Estudiantes sin Hogar	N	N	N	N
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	*
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	N	N
Estudiantes Migrantes	N	N	N	N



**Netcong Elementary School**  
(27-3520-060)  
Grados que ofrece: PK-08  
2018-2019

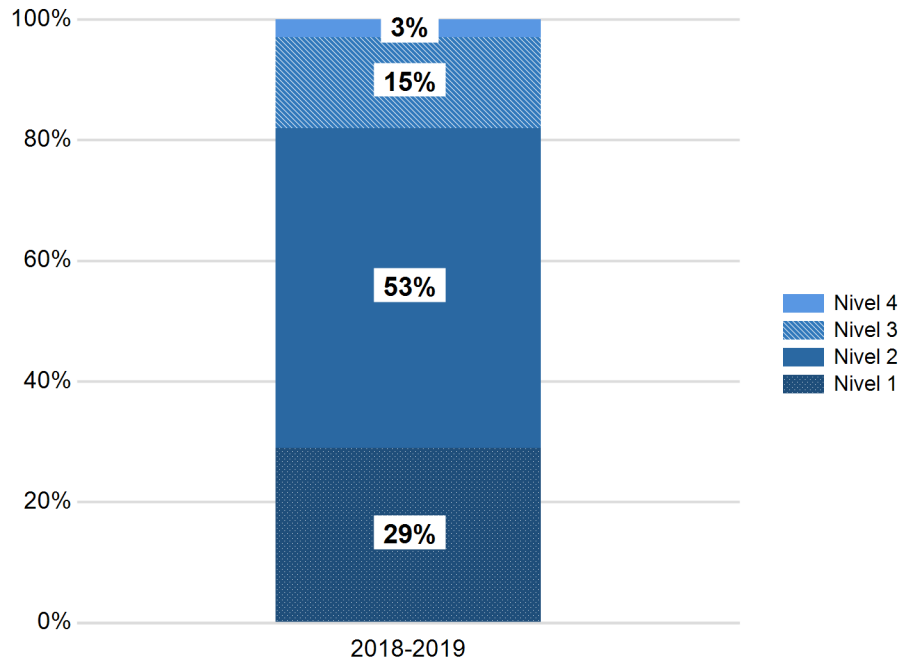
**Señales en el Informe:**

- \* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- \*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

La Evaluación de Aprendizaje Estudiantil para Ciencias de Nueva Jersey (NJSLA-S) mide el dominio de los estudiantes con los Estándares de Aprendizaje Estudiantil para Ciencias de Nueva Jersey. Todos los estudiantes en los grados 5, 8 y 11 tomarán la evaluación NJSLA-Science. Los estudiantes reciben un puntaje de Nivel 1, 2, 3 o 4 donde los niveles 3 y 4 representan competencia. Visite el sitio [web de NJSLA-Science](#) para obtener más información sobre NJSLA-S. Estos resultados no incluyen a los estudiantes que tomaron la evaluación de Ciencias de Dynamic Learning Maps (DLM), visite la [página de informes de evaluación](#) para ver los resultados de DLM.

**Evaluación de Ciencias de NJSLA: Resumen de Grado 8**

Esta tabla muestra cómo los estudiantes se desempeñaron este año en la evaluación de Ciencias NJSLA. Los estudiantes con puntajes en el Nivel 3 o 4 se consideran competentes.



**Evaluación de Ciencias de NJSLA: Grado 8**

Esta tabla muestra cómo los estudiantes se desempeñaron este año en la evaluación de Ciencias NJSLA, tanto en general como por grupo de estudiantes. Los estudiantes con puntajes en el Nivel 3 o 4 se consideran competentes.

Grupo Estudiantil	% Nivel 1	% Nivel 2	% Nivel 3	% Nivel 4
Toda la Escuela	29	53	15	3
Blanco	25	50	20	5
Hispano	36	57	7	0
Afro-Americano	N	N	N	N
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	N	N	N	N
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	N	N
Dos o Más Razas	N	N	N	N
Mujeres	33	53	13	0
Hombres	26	53	16	5
Estudiantes Económicamente en Desventaja	*	*	*	*
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	*	*	*	*
Estudiantes con Discapacidades	*	*	*	*
Estudiantes sin Discapacidades	*	*	*	*
Aprendices del Idioma Inglés	N	N	N	N
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	29	53	15	3
Estudiantes sin Hogar	N	N	N	N
Estudiantes de Orfanatos	N	N	N	N
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	N	N
Estudiantes Migrantes	N	N	N	N



### Netcong Elementary School

(27-3520-060)

Grados que ofrece: PK-08

2018-2019

#### Señales en el Informe:

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

**N** No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Puede encontrar información sobre los [Estándares de Aprendizaje de los Estudiantes de Nueva Jersey](#) en el sitio Web de NJDOE.

### Matemáticas - Participación en el Curso

Esta tabla muestra la cantidad de estudiantes que se matricularon en cursos de Matemáticas por grado y área temática. Los estudiantes se cuentan más de una vez si se inscribieron en cursos en múltiples áreas temáticas.

Grado	Algebra I	Geometría	Nivel de Grado y Otras
6	0	0	31
7	0	0	43
8	15	0	20
Total	15	0	94

### Idiomas del Mundo - Participación en el Curso

Esta tabla muestra el número de estudiantes que se inscribieron en cursos de Idiomas Mundiales por grado e idioma. Los estudiantes se cuentan más de una vez si se inscribieron en cursos en varios idiomas.

Grado	Español	Francés	Italiano	Latín	Alemán	Chino	Otros Idiomas
6	31	0	0	0	0	0	0
7	43	0	0	0	0	0	0
8	35	0	0	0	0	0	0
Total	109	0	0	0	0	0	0



**Netcong Elementary School**  
 (27-3520-060)  
 Grados que ofrece: PK-08  
 2018-2019

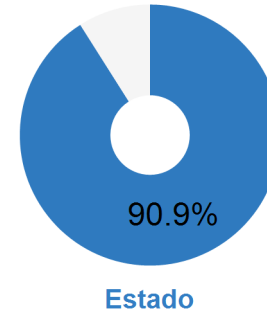
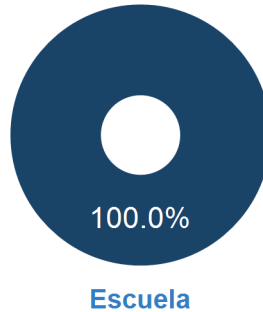
**Señales en el Informe:**  
 \* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes  
 \*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes  
 N No hay Datos disponibles para mostrar  
 † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

**Artes Visuales y Escénicas - Participación en el Curso**

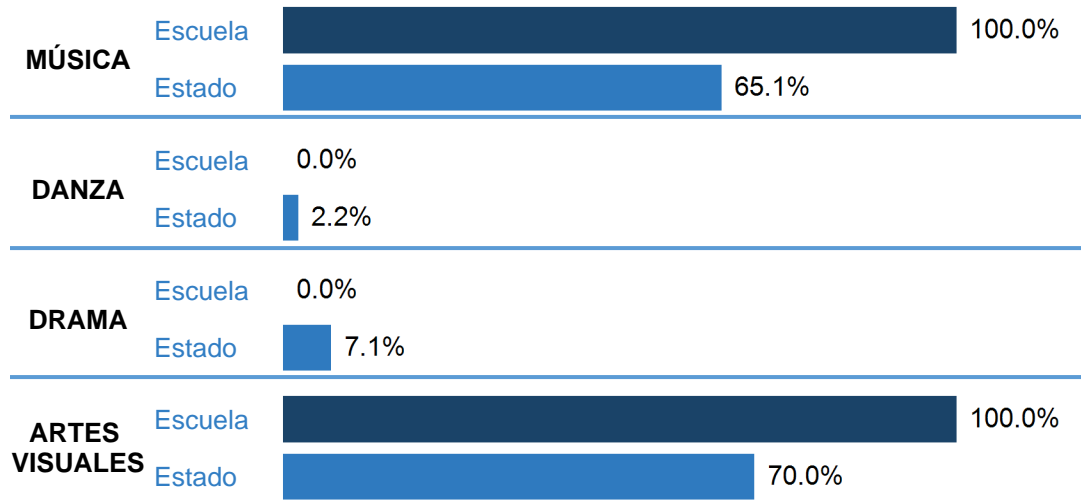
El primer conjunto de gráficos a continuación muestra los porcentajes de estudiantes que se matricularon en cualquier clase de artes visuales y escénicas durante el año escolar. Las gráficas en la parte inferior de la página muestran los porcentajes de estudiantes matriculados en al menos un curso dentro de cada una de las cuatro disciplinas artísticas durante el año escolar.

**Grados 6-8:**

Estudiantes inscritos en una o más clases de **artes visuales y actuación**



Estudiantes inscritos en una o más clases por disciplina:





**Netcong Elementary School**  
(27-3520-060)  
Grados que ofrece: PK-08  
2018-2019

**Señales en el Informe:**  
 \* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes  
 \*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes  
 N No hay Datos disponibles para mostrar  
 † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Las ausencias de los estudiantes proporcionan información importante sobre la cultura y el clima de una escuela. La investigación muestra que las ausencias afectan la capacidad de un estudiante para tener éxito en la escuela. El Departamento de Educación de Nueva Jersey utilizó los aportes de las comunidades de Nueva Jersey para seleccionar el ausentismo crónico como medida de la calidad de la escuela y el éxito de los estudiantes para el plan de responsabilidad de la ESSA. El ausentismo crónico se define como estar ausente durante el 10% o más de los días inscritos durante el año escolar. Un estudiante que no está presente por ningún motivo, ya sea justificado, injustificado o por acción disciplinaria, se considera ausente a menos que lo permitan los estatutos o reglamentos estatales. Los estudiantes con menos de 45 días de membresía están excluidos de los cálculos de asistencia.

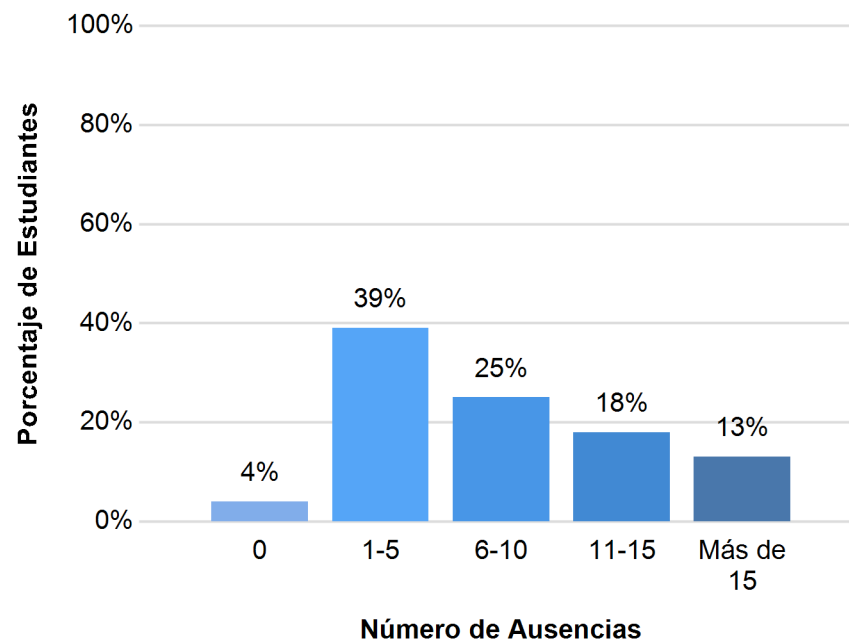
**Absentismo crónico**

Esta tabla muestra el número y el porcentaje de estudiantes en los grados K-12, tanto en general como por grupo de estudiantes que fueron calificados como ausentes crónicos durante el año escolar. Las dos últimas columnas muestran el promedio del estado de ausentismo crónico para los estudiantes en las calificaciones ofrecidas y si la tasa de cada grupo de estudiantes fue superior al promedio del estado ("No se cumplió") o menor o igual al promedio del estado ("Cumplió").

Grupo de Estudiantes	Número de Estudiantes Crónicamente Ausentes	Porcentaje de Estudiantes Crónicamente Ausentes	Promedio del Estado	¿Cumplió el Promedio Estatal?
En la Escuela	30	10.9	9.0	No se cumplen
Blanco	18	12.6	9.0	No se cumplen
Hispano	11	10.4	9.0	No se cumplen
Afro-Americano	1	6.7	**	**
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	*	*	**	**
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	N	N
Dos o Más Razas	*	*	**	**
Hembra	10	7.1		
Hombre	20	14.8		
Estudiantes Económicamente en Desventaja	13	11.6	9.0	No se cumplen
Estudiantes con Discapacidades	13	25.0	9.0	No se cumplen
Estudiantes de ingles	4	25.0	**	**
Estudiantes sin hogar	*	*		
Estudiantes en cuidado de crianza	*	*		
Estudiantes conectados por militares	N	-1		
Estudiantes migrantes	N	N		

**Días de Ausencia**

Esta gráfica muestra el porcentaje de estudiantes de K-12 por la cantidad de días que estuvieron ausentes durante el año escolar.





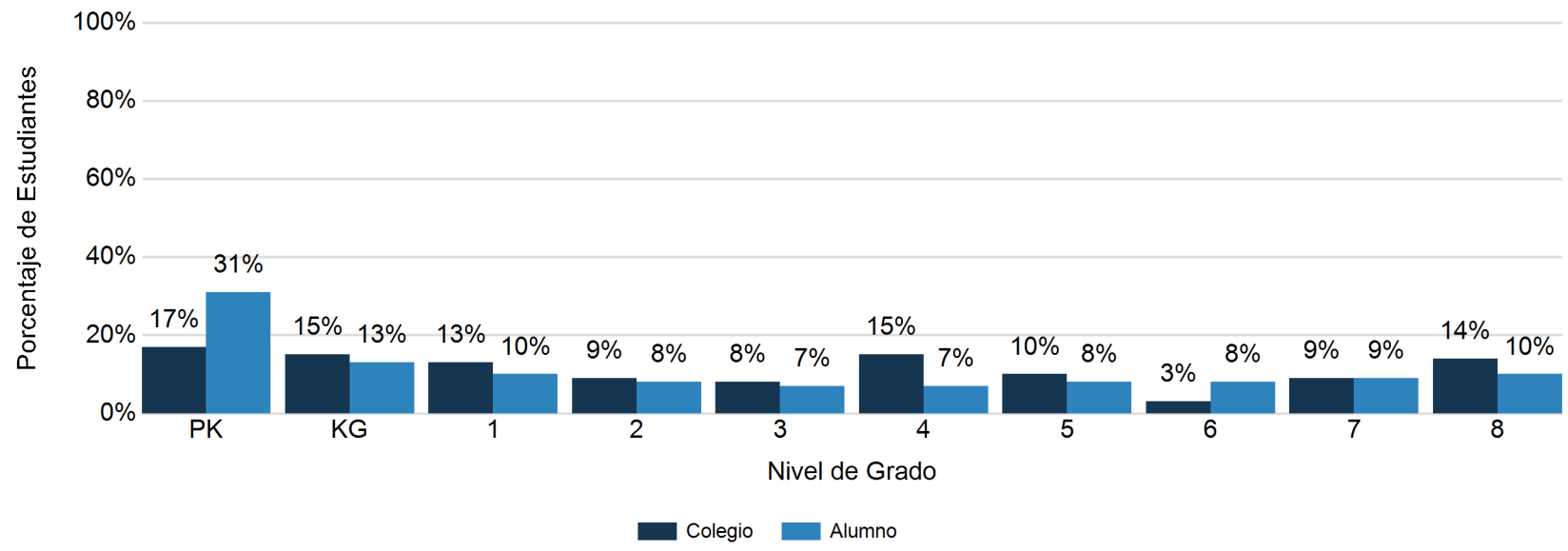
**Netcong Elementary School**  
 (27-3520-060)  
 Grados que ofrece: PK-08  
 2018-2019

**Señales en el Informe:**  
 \* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes  
 \*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes  
 N No hay Datos disponibles para mostrar  
 † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

El ausentismo de los estudiantes proporcionan información importante sobre la cultura y el ambiente de una escuela. Las investigaciones muestran que las ausencias afectan la capacidad de un estudiante para tener éxito en la escuela. El Departamento de Educación de Nueva Jersey utilizó los aportes de las comunidades de Nueva Jersey para seleccionar el **Ausentismo Crónico** como medida de la calidad de la escuela y el éxito de los estudiantes para el plan de responsabilidad de la ESSA. El ausentismo crónico se define como la ausencia del 10% o más de los días establecidos durante el año escolar. Un estudiante que no está presente por cualquier motivo, ya sea justificado, sin excusa o por una acción disciplinaria, se considera ausente a menos que sea justificado por los estatutos o reglamentos estatales.

### Ausentismo Crónico por Grado

Esta gráfica muestra el porcentaje de estudiantes por grado que estuvieron ausentes crónicamente durante el año escolar.





**Netcong Elementary School**  
(27-3520-060)  
Grados que ofrece: PK-08  
2018-2019

**Señales en el Informe:**  
\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes  
\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes  
**N** No hay Datos disponibles para mostrar  
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

El Departamento de Educación de Nueva Jersey migró a un nuevo sistema de informes, el Sistema de Datos de Seguridad del Estudiante (SSDS), a partir de 2017-18, que incluye definiciones mejoradas, nuevos campos de informes y orientación actualizada para informar incidentes. La comparación de los datos actuales con los datos de 2016-17 y anteriores podría llevar a conclusiones inexactas en muchas categorías de informes. Además de los datos de 2018-19 a continuación, se requiere que NJDOE, bajo ESSA, informe sobre los datos CRDC más recientes disponibles públicamente, que se pueden encontrar en la página web [NJDOE School Performance](http://NJDOE.School.Performance). Tenga en cuenta que antes del año escolar 2017-2018, el CRDC y el sistema de recolección estatal, EVVRS no recopiló los mismos elementos de datos. En un esfuerzo por alinear mejor el sistema estatal con el CRDC, el nuevo Sistema de Datos de Seguridad del Estudiante (SSDS) recopiló todos los elementos de datos CRDC requeridos. NJDOE está en el proceso de desarrollar una función de informes para el SSDS que permitirá a las LEA utilizar los mismos datos para ambas presentaciones.

**Violencia, Vandalismo, HIB, y Ofensas de Sustancias**

Esta tabla muestra el número de incidentes reportados por tipo. Un solo incidente puede contarse bajo múltiples tipos de incidentes. El total de la columna de incidentes únicos proporciona un recuento no duplicado de incidentes. La última columna muestra la tasa de incidentes por cada 100 estudiantes inscritos.

Tipo de Incidente	Número de Incidentes
Violencia	3
Vandalismo	0
Armas	1
Sustancias	0
Acoso, intimidación, <i>bullying</i> (HIB)	7
Total de Incidentes Únicos	11
Incidentes por cada 100 Estudiantes Inscritos	3.81

**Notificaciones Policiales**

Esta tabla muestra, por tipo de incidente, el número de casos en que un incidente llevó a que sea notificada la policía.

Tipo de Incidente	Incidentes denunciados a la policía
Violencia	0
Vandalismo	0
Armas	0
Sustancias	0
Acoso, intimidación, <i>bullying</i> (HIB)	0
Otros Incidentes que Conducen a la Eliminación	0

**Investigaciones de acoso, intimidación y hostigamiento (HIB)**

Esta tabla muestra, por la naturaleza del incidente, el número de investigaciones de hechos alegados y confirmados de Acoso, Intimidación y Hostigamiento (HIB). La naturaleza de un incidente se basa en las categorías protegidas que se enumeran a continuación, y la naturaleza de una única investigación HIB puede incluir múltiples categorías. Todos los incidentes confirmados deben tener una naturaleza identificada.

HIB Naturaleza (Categoría Protegida)	HIB Presunto	HIB Confirmado	Total HIB Investigations
Raza	1	2	3
Religión	0	0	0
Ancestro	0	0	0
Género	0	1	1
Orientación Sexual	0	0	0
Discapacidad	0	1	1
Otro	2	3	5
Naturaleza no Identificada	5		5

**Retiros de estudiantes por causas disciplinarias**

La primera tabla muestra, por tipo de suspensión, la cantidad y el porcentaje de estudiantes que recibieron suspensiones disciplinarias durante el año escolar. Los tipos de suspensión incluyen a los estudiantes que reciben una o más suspensiones dentro de la escuela, una o más suspensiones fuera de la escuela, una o más suspensiones de cualquier tipo, el traslado a otra escuela u otro programa educativo, la expulsión sin más servicios educativos o el arresto. La segunda tabla muestra el número total de días perdidos debido a la suspensión fuera de la escuela para todos los estudiantes durante el año escolar.

Tipo de eliminación	Número de estudiantes	Porcentaje de estudiantes
Suspensiones en la Escuela	0	0.0%
Suspensiones Fuera de la Escuela	*	*
Cualquier Suspensión	*	*
Traslado a Otro programa Educativo	0	0.0%
Expulsión	0	0.0%
Arrestar	0	0.0%

Días escolares perdidos debido a suspensiones fuera de la escuela
*





### Netcong Elementary School

(27-3520-060)

Grados que ofrece: PK-08

2018-2019

#### Señales en el Informe:

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

**N** No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

### Días de Escuela

Esta tabla muestra las horas de inicio y finalización y la duración del día escolar para un estudiante típico en esta escuela. El tiempo de instrucción es la cantidad de tiempo que un estudiante típico estuvo involucrado en actividades de instrucción bajo la supervisión de un maestro certificado. Los estudiantes de tiempo completo asisten a esta escuela por más de la mitad del día escolar y los estudiantes de tiempo compartido asisten a la escuela por la mitad del día escolar o menos.

Categoría	Colegio
Típica Hora de Inicio	8:20 AM
Típica Hora de Finalización	2:55 PM
Duración del Día Escolar	6 Hrs 35 Mins
Tiempo Completo - Tiempo de Instrucción	6 Hrs 34 Mins
Tiempo Compartido - Tiempo de Instrucción	6 Hrs. 34 Mins.

### Tasas de Dispositivos

Esta tabla muestra la relación alumno / dispositivo, que es el número de alumnos en los grados evaluados del 3 al 10 por dispositivo. Los dispositivos son computadoras como tabletas, iPads, computadoras portátiles y Chromebooks. El recuento incluye solo dispositivos que cumplen con las especificaciones recomendadas a nivel nacional para el aprendizaje digital en los grados 3 a 10. Esta información proviene de la encuesta electiva NJTRAx, por lo tanto, los datos pueden no estar disponibles para todas las escuelas. Además, las escuelas que han adoptado una política de Traiga su Propio Dispositivo pueden parecer tener una proporción muy baja de estudiante a dispositivo debido a esta decisión de la escuela.

Año Escolar	Relación Estudiante / Dispositivo
2018-19	1:1



### Netcong Elementary School

(27-3520-060)

Grados que ofrece: PK-08

2018-2019

#### Señales en el Informe:

- \* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- \*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

#### Términos clave para los datos del personal:

**Facultad:** Todos los maestros de aula y personal de servicios de apoyo educativo (como bibliotecarios, enfermeras, consejeros y miembros del equipo de estudio infantil)

**Maestros:** todos los maestros de aula

**Administradores:** directores, subdirectores, supervisores, coordinadores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito

#### Profesores - Experiencia

Esta tabla muestra información sobre la experiencia de los profesores asignados a esta escuela y en todo el estado. Ningún maestro en Nueva Jersey está enseñando bajo credenciales de emergencia o provisionales como se define en el Departamento de Educación de los Estados Unidos. La escuela y el distrito también disponen de información sobre el porcentaje de docentes identificados como [potencialmente docentes fuera del campo](#).

Categoría	Maestros en la Escuela	Maestros en el Estado
Número total de maestros	26	118,214
Promedio de años de experiencia en escuelas públicas	12.8	12.1
Promedio de años de experiencia en el distrito	11.8	10.8
Porcentaje de maestros con 4 o más años de experiencia en el distrito	65.4%	75.3%

#### Administradores - Experiencia (Nivel de Distrito)

Esta tabla muestra información sobre la experiencia de los administradores asignados a esta escuela y en todo el estado.

Categoría	Admin. en el Distrito	Admin. en el Estado
Número total de administradores	3	9,530
Promedio de años de experiencia en escuelas públicas	21.7	16.0
Promedio de años de experiencia en el distrito	2.3	12.0
Porcentaje de administradores con 4 o más años de experiencia en el distrito	33.3%	76.9%

#### Proporciones de Estudiantes y Personal

Esta tabla muestra las proporciones de estudiantes y miembros del personal en la escuela y el distrito. Las proporciones de bibliotecarios, enfermeras, consejeros y miembros del equipo de estudio infantil solo se informan a nivel de distrito porque muchos de los empleados en estos trabajos se asignan solo al distrito y no a escuelas individuales.

Proporción	Escuela proporción	Distrito proporción
Estudiantes a Maestros	11:1	11:1
Estudiantes a Administradores	96:1	96:1
Maestros a Administradores	9:1	9:1
Estudiantes a Bibliotecario / Especialistas en medios		N
Estudiantes a Enfermeras		289:1
Estudiantes a Consejeros		N
Miembros del equipo de estudio de estudiantes a niños		145:1



**Netcong Elementary School**  
(27-3520-060)  
Grados que ofrece: PK-08  
2018-2019

**Señales en el Informe:**

- \* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- \*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

**Términos clave para los datos del personal:**

**Facultad:** Todos los maestros de aula y personal de servicios de apoyo educativo (como bibliotecarios, enfermeras, consejeros y miembros del equipo de estudio infantil)

**Maestros:** todos los maestros de aula

**Administradores:** directores, subdirectores, supervisores, coordinadores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito

### Profesores y Administradores - Demografía

Esta tabla compara el porcentaje de estudiantes, maestros y administradores por género y por grupo racial y étnico.

Categoría	Estudiantes en la Escuela	Maestros en la Escuela	Administradores en la Escuela	Estudiantes en Estado	Maestros en Estado	Administradores en el Estado
Mujeres	50.2%	80.8%	33.3%	48.4%	77.1%	54.9%
Hombres	49.8%	19.2%	66.7%	51.6%	22.9%	45.1%
Blanco	51.6%	88.5%	100.0%	42.4%	83.6%	77.4%
Hispanic	39.4%	11.5%	0.0%	29.9%	7.3%	7.2%
Afro-Americano	4.8%	0.0%	0.0%	15.0%	6.6%	13.9%
Asiático	2.8%	0.0%	0.0%	10.2%	2.0%	1.1%
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.0%	0.0%	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%
Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	0.3%	0.0%	0.0%	0.2%	0.1%	0.1%
Dos o Más Razas	1.0%	0.0%	0.0%	2.1%	0.2%	0.2%



**Netcong Elementary School**  
(27-3520-060)  
Grados que ofrece: PK-08  
2018-2019

**Señales en el Informe:**

- \* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- \*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

**Términos clave para los datos del personal:**

**Facultad:** Todos los maestros de aula y personal de servicios de apoyo educativo (como bibliotecarios, enfermeras, consejeros y miembros del equipo de estudio infantil)

**Maestros:** todos los maestros de aula

**Administradores:** directores, subdirectores, supervisores, coordinadores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito

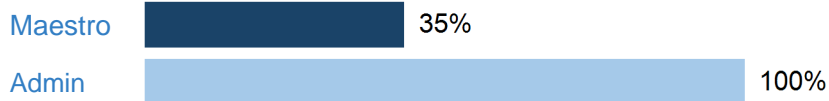
**Maestros y Administradores - Nivel de Educación**

Esta tabla muestra el nivel más alto de educación alcanzado por los maestros y administradores. La categoría de Licenciatura puede incluir otros títulos / certificados, como un título de Especialista. Los administradores están obligados a tener un título de maestría o superior.

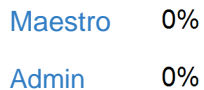
**Grado de Bachelor**



**Grado de Master**



**Grado de Doctor**



**Maestros y administradores - Retención por un año (Nivel de Distrito)**

Esta tabla muestra el porcentaje de maestros y administradores asignados a este distrito en 2017-18 que aún siguen asignados a este distrito en 2018-19. El personal que no fue retenido puede haber cambiado de distrito o ya no trabaja para el estado (incluidas las jubilaciones).

Tipo de Trabajo	Distrito	Estado
2017-18 Maestros: Mismo distrito 2018-19	96.0%	90.5%
2017-18 Administradores: Mismo distrito 2018-19	33.3%	87.9%

**Asistencia del Profesorado**

Esta tabla muestra el porcentaje de días que los miembros de la facultad estuvieron presentes durante el año escolar. Los días profesionales aprobados, los días personales, los días de capacitación del personal, los días de duelo, de jurado y las ausencias debido a una enfermedad prolongada no se contabilizan en los días presentes, y los miembros de la facultad con licencia a largo plazo o discapacidad están excluidos de este cálculo.

Año escolar	% de Días Presentes
2018-19	97.0%



**Netcong Elementary School**  
(27-3520-060)  
Grados que ofrece: PK-08  
2018-2019

**Señales en el Informe:**

- \* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- \*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Gastos por Alumno por Fuente

El siguiente enlace produce una tabla que resume los gastos disponibles más recientes para los estudiantes de educación regular y especial que se enseñan en las escuelas del distrito. Los montos que se muestran incluyen gastos de instrucción, servicios de apoyo, administración, operaciones y mantenimiento, y actividades extracurriculares.

Para obtener más información sobre esta tabla, consulte la guía para la presentación de informes a nivel escolar, que está disponible en la página web de NJDOE [Información sobre informes a nivel escolar](#) de ESSA. Se puede encontrar más información detallada sobre los gastos del distrito y de las escuelas autónomas (charter) en el [Presupuesto de Fácil Consulta](#) y el [Informe financiero anual integral \(CAFR\) y los Informes de gestión del auditor \(AMR\)](#).

*Tenga en cuenta que los gastos totales del distrito representados en estos informes se toman de datos financieros auditados del distrito, pero el Departamento de Educación de Nueva Jersey no audita ni verifica la asignación posterior de estos recursos a escuelas específicas. Si tiene preguntas específicas sobre la asignación (o falta de asignación) de las cantidades a nivel escolar, comuníquese con el distrito para obtener información adicional.*

[Enlace al Resumen del Distrito de los Gastos por Alumno a Nivel Escolar 2018-19 por fuente](#)

También está disponible una opción para [descargar todos los resúmenes a nivel escolar por distrito](#) en una hoja de cálculo. Sin embargo, debido a que los distritos tienen flexibilidad en cómo se asignan ciertos costos a las escuelas individuales, los costos a nivel escolar no deben compararse entre las escuelas en diferentes distritos.



**Netcong Elementary School**  
(27-3520-060)  
Grados que ofrece: PK-08  
2018-2019

**Señales en el Informe:**

- \* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- \*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

El sistema de responsabilidad escolar de Nueva Jersey identifica las escuelas que necesitan un apoyo integral y específico según lo exige la Ley de éxito de todos los estudiantes (ESSA). Cada tres años (última identificación en 2019, próxima identificación en 2022), NJDOE identificará escuelas en las siguientes tres categorías federales:

**Apoyo y mejora integrales** - Bajo rendimiento general: escuelas con un puntaje sumativo en el 5% inferior de las escuelas de Título I.

**Apoyo y mejora integral** - baja tasa de graduación: escuelas secundarias con una tasa de graduación de cuatro años del 67% o menos

**Apoyo y mejora específicos** - grupo de estudiantes de bajo rendimiento: escuelas con uno o más grupos de estudiantes con un puntaje sumativo que estaría en el 5% inferior de las escuelas de Título I

Anualmente, NJDOE identificará escuelas en la siguiente categoría federal:

**Apoyo y mejora específicos - grupo de estudiantes con bajo rendimiento constante:** escuelas con uno o más grupos de estudiantes que no alcanzaron las metas o estándares anuales para todos los indicadores durante dos años seguidos

Para obtener más información sobre el sistema de responsabilidad de Nueva Jersey, cómo se calcularon los indicadores y los puntajes sumativos, y cómo se determina el estado de responsabilidad federal, consulte estos [recursos de responsabilidad](#).

## Estado de Responsabilidad de la ESSA

La tabla a continuación proporciona el estatus de la escuela a nivel federal para el año escolar 2020-21, la categoría (o razón) para la identificación, el año en que la escuela es elegible para salir del estatus y, si corresponde, los grupos de estudiantes identificados para recibir apoyo. Para obtener información adicional, [la página web de responsabilidad de NJDOE ESSA](#) incluye una [lista de todas las escuelas que requieren un apoyo integral o específico y mejoras](#) con la cantidad de fondos de Ayuda para el Mejoramiento Escolar (SIA) recibidos e información sobre los [criterios de salida](#) para las escuelas identificadas.

Estado para el año escolar 2020-21	No en estado
Categoría de identificación	n/a
Año elegible para existir Estado	n/a
Estado del grupo de estudiantes: blanco	
Estado del grupo de estudiantes: hispano	
Estado del grupo de estudiantes: negro o afroamericano	
Estado del grupo de estudiantes: indio americano o nativo de Alaska	
Estado del grupo de estudiantes: dos o más razas	
Student Group Status: Economically Disadvantaged Students	
Estado del grupo de estudiantes: estudiantes económicamente desfavorecidos	
Estado del grupo de estudiantes: aprendices de inglés	

† Esta bandera se usa si una escuela es identificada para Apoyo y Mejoramiento Integral, pero uno o más grupos de estudiantes cumplieron con los criterios de Apoyo y Mejoramiento Dirigidos.



### Netcong Elementary School

(27-3520-060)

Grados que ofrece: PK-08

2018-2019

#### Señales en el Informe:

- \* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- \*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

El sistema de responsabilidad escolar de Nueva Jersey identifica las escuelas que necesitan un apoyo integral y específico según lo exige la Ley de éxito de todos los estudiantes (ESSA). Cada tres años (última identificación en 2019, próxima identificación en 2022), NJDOE identificará escuelas en las siguientes tres categorías federales:

**Apoyo y mejora integrales** - Bajo rendimiento general: escuelas con un puntaje sumativo en el 5% inferior de las escuelas de Título I.

**Apoyo y mejora integral** - baja tasa de graduación: escuelas secundarias con una tasa de graduación de cuatro años del 67% o menos

**Apoyo y mejora específicos** - grupo de estudiantes de bajo rendimiento: escuelas con uno o más grupos de estudiantes con un puntaje sumativo que estaría en el 5% inferior de las escuelas de Título I

Anualmente, NJDOE identificará escuelas en la siguiente categoría federal:

**Apoyo y mejora específicos - grupo de estudiantes con bajo rendimiento constante:** escuelas con uno o más grupos de estudiantes que no alcanzaron las metas o estándares anuales para todos los indicadores durante dos años seguidos

Para obtener más información sobre el sistema de responsabilidad de Nueva Jersey, cómo se calcularon los indicadores y los puntajes sumativos, y cómo se determina el estado de responsabilidad federal, consulte estos [recursos de responsabilidad](#).

## Progreso de Responsabilidad de la ESSA

La siguiente tabla muestra el desempeño de cada uno de los indicadores de responsabilidad ESSA de Nueva Jersey durante los últimos tres años. El ELA y el dominio de las matemáticas representan el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron las expectativas en las evaluaciones estatales (NJSLA / PARCC o DLM). ELA y Progreso en Matemáticas representan el percentil medio de crecimiento estudiantil. Las tasas de graduación de cuatro y cinco años representan las tasas de graduación de cohorte ajustadas. El progreso en el dominio del lenguaje inglés, que estuvo disponible por primera vez en 2017-18, muestra el porcentaje de estudiantes de inglés que demostró la expectativas esperada de crecimiento en la evaluación ACCESS for ELLs 2.0 para el dominio del idioma inglés. El ausentismo crónico representa el porcentaje de estudiantes que estuvieron ausentes durante el 10% o más de los días inscritos durante el año escolar.

Indicador de Responsabilidad de la ESSA	2016-17	2017-18	2018-19
Competencia ELA	58.7%	53.2%	58.6%
Competencia Matemática	52.7%	53.7%	42.2%
Crecimiento ELA	48	40	56
Crecimiento Matemático	46	54	49
Tasa de graduación de 4 años†	N	N	N
Tasa de graduación de 5 años†	N	N	N
Progreso hacia el dominio del idioma inglés		60.0%	*
Ausentismo Crónico	8.1%	9.0%	10.9%

† Esta tabla muestra los datos de graduación de 2018-19 como referencia, pero los datos de graduación de 2017-18 se utilizan para los cálculos de responsabilidad para 2018-19.



**Netcong Elementary School**  
(27-3520-060)  
Grados que ofrece: PK-08  
2018-2019

**Señales en el Informe:**

- \* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- \*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

El sistema de responsabilidad escolar de Nueva Jersey identifica las escuelas que necesitan un apoyo integral y específico según lo exige la Ley de éxito de todos los estudiantes (ESSA). Cada tres años (última identificación en 2019, próxima identificación en 2022), NJDOE identificará escuelas en las siguientes tres categorías federales:

**Apoyo y mejora integrales** - Bajo rendimiento general: escuelas con un puntaje sumativo en el 5% inferior de las escuelas de Título I.

**Apoyo y mejora integral** - baja tasa de graduación: escuelas secundarias con una tasa de graduación de cuatro años del 67% o menos

**Apoyo y mejora específicos** - grupo de estudiantes de bajo rendimiento: escuelas con uno o más grupos de estudiantes con un puntaje sumativo que estaría en el 5% inferior de las escuelas de Título I

Anualmente, NJDOE identificará escuelas en la siguiente categoría federal:

**Apoyo y mejora específicos - grupo de estudiantes con bajo rendimiento constante:** escuelas con uno o más grupos de estudiantes que no alcanzaron las metas o estándares anuales para todos los indicadores durante dos años seguidos

Para obtener más información sobre el sistema de responsabilidad de Nueva Jersey, cómo se calcularon los indicadores y los puntajes sumativos, y cómo se determina el estado de responsabilidad federal, consulte estos [recursos de responsabilidad](#).

## Puntuaciones del Indicador de Responsabilidad y Calificaciones Sumativas - Año Escolar 2018-19

Nueva Jersey desarrolló un sistema de responsabilidad escolar según lo exige la Ley de éxito de todos los estudiantes (ESSA) para identificar las escuelas que necesitan un Apoyo Integral y Mejoras cada tres años. Durante el período de tres años de estatus federal, las escuelas reciben recursos y apoyo adicionales. NJDOE identificará a continuación las escuelas para el apoyo integral y la mejora en 2022.

Este año, los puntajes del indicador de rendición de cuentas y las calificaciones sumativas no se utilizan para identificar las escuelas para el Apoyo Integral y Mejoras, por lo que estos datos no se incluyen en los Informes de rendimiento escolar. Revise las dos páginas anteriores para ver el estado actual de una escuela, en la tabla de Estado de responsabilidad de la ESSA, y para monitorear el progreso de la escuela en cada indicador de responsabilidad en los últimos tres años utilizando la nueva tabla de Progreso de responsabilidad de la ESSA.





## Netcong Elementary School

(27-3520-060)

Grados que ofrece: PK-08

2018-2019

### Señales en el Informe:

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Resumen de rendición de cuentas por grupo de estudiantes - Año escolar 2018-19

Esta tabla muestra si los grupos de estudiantes en esta escuela cumplieron los objetivos y estándares anuales de responsabilidad de la ESSA para cada indicador. Los objetivos anuales de competencia y tasa de graduación se establecieron en función del desempeño de una escuela o grupo de estudiantes en 2015-16 o con los datos del primer año que estaban disponibles. El estándar para el crecimiento estudiantil es un percentil medio de crecimiento estudiantil de 40 - 59.5. El objetivo para el absentismo crónico es la tasa de absentismo crónico a nivel estatal basada en los estudiantes matriculados en los grados atendidos por la escuela. Para obtener más detalles sobre los [objetivos de responsabilidad](#), consulte estos recursos de responsabilidad.

El sistema de rendición de cuentas no se utilizará para identificar escuelas para el Apoyo y Mejoramiento Dirigido - Grupo de Estudiantes de Bajo Desempeño para 2018-19, por lo que los puntajes sumativos del grupo de estudiantes no se incluyen en esta tabla este año.

Grupo Estudiantil	Competencia en ELA: Meta Anual Alcanzada	Competencia Matemática: Meta Anual Alcanzada	Crecimiento Estudiantil de ELA: Estándar Cumplido	Crecimiento Estudiantil de Matemáticas: Cumplió con el Estándar	Progreso Hacia el Dominio del Idioma Inglés: Meta Anual Alcanzada	Ausentismo Crónico: Promedio del Estado Alcanzado	Requiere Soporte Dirigido: Grupo de Estudiantes con bajo Rendimiento Constante - 2017-18
En la Escuela	Objetivo cumplido†	No se cumplen	Cumplir el Estándar	Cumplir el Estándar	**	No se cumplen	No
Blanco	Objetivo cumplido†	Objetivo cumplido†	Cumplir el Estándar	Cumplir el Estándar	n/a	No se cumplen	No
Hispano	Objetivo cumplido†	No se cumplen	Cumplir el Estándar	Cumplir el Estándar	n/a	No se cumplen	No
Afro-Americano	**	**	**	**	n/a	**	No
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	**	**	**	**	n/a	**	No
Indio Americano o Nativo de Alaska	**	**	**	**	n/a	**	No
Dos o más razas	**	**	**	**	n/a	**	No
Estudiantes Económicamente en Desventaja	Objetivo cumplido	No se cumplen	Cumplir el Estándar	Cumplir el Estándar	n/a	No se cumplen	No
Estudiantes con Discapacidades	Objetivo cumplido	Objetivo cumplido	Cumplir el Estándar	Cumplir el Estándar	n/a	No se cumplen	No
Aprendices del Idioma Inglés	Objetivo cumplido	No se cumplen	Cumplir el Estándar	Cumplir el Estándar	Met Standard	**	No

† El objetivo se cumplió dentro de un intervalo de confianza (Competencia) o dentro de una desviación estándar (Progreso a la Competencia en el Idioma Inglés).






**Netcong Elementary School**  
 (27-3520-060)  
 Grados que ofrece: PK-08  
 2018-2019

**Señales en el Informe:**  
 \* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes  
 \*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes  
**N** No hay Datos disponibles para mostrar  
 † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Narrativa de la Escuela

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan en sus propias palabras aspectos destacados, logros y otra información importante sobre los programas, actividades y servicios que se ofrecen. Si hay preguntas sobre la información proporcionada en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.

 <p>Destacados:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The Stem Scopes Science program was implemented K-8. The program is aligned to the NGSS and the NJSLs and increased rigor across the grade levels in the area of science instruction.</li> <li>• Students in grades 7 and 8 were permitted to participate in the Lenape Valley Regional High School Marching Band.</li> <li>• The district sponsored an Art Club for students in grades 4-8.</li> </ul>
 <p>Misión, Visión, Tema:</p>	<p>Netcong, a tradition to nurture, inspire, empower, and achieve by all, for all.</p>
 <p>Premios, Reconocimientos, Logros:</p>	<p>Mrs.DiRenzo was named the Teacher of the Year and Ms. Painter was named the Education Services Professional of the Year. The Netcong School District was awarded a gold-level recognition for safe routes to school. Updates to safety and security were put into motion and a number of facilities upgrades were accomplished.</p>





**Netcong Elementary School**  
 (27-3520-060)  
 Grados que ofrece: PK-08  
 2018-2019

**Señales en el Informe:**  
 \* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes  
 \*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes  
**N** No hay Datos disponibles para mostrar  
 † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

**Narrativa de la Escuela**

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan en sus propias palabras aspectos destacados, logros y otra información importante sobre los programas, actividades y servicios que se ofrecen. Si hay preguntas sobre la información proporcionada en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.

 <p><b>Cursos, Currículo, Instrucción:</b></p>	<p>The district offers a comprehensive educational program to students in Pre-K through eight. Students in Pre-K utilize the Creative Curriculum which provides them with a foundation in ELA, Math, and Social Skills to prepare the students for Kindergarten. Students in grades K-8 take math, ELA, science, social studies, music, art, Spanish, computers/STEM/STEAM, PE, Health, Character Education, and Financial Literacy. An enrichment period is built into students' schedules to provide additional instruction in the areas of ELA and Math. Algebra I is offered to eighth-grade students who excel in math. The district utilizes Pearson Reading Street and Pearson Envision Math for students in grades K-5. The district utilizes Pearson Literature and Pearson Digits for Math for students in grades 6-8. My Classroom Economy and Everfi are used to teach students about Financial Literacy.</p>
 <p><b>Clubes y Actividades:</b></p>	<p>The school district has both a boys and girls basketball team. In addition to those teams, the following clubs and activities are offered to students: Student Council, Students Against Destructive Decisions (SADD), Yearbook Club, Beginner Band, Advanced Band, Chorus, Ski Club, Drama Club, Art Club, and Chef it Up.</p>





**Netcong Elementary School**  
 (27-3520-060)  
 Grados que ofrece: PK-08  
 2018-2019

**Señales en el Informe:**  
 \* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes  
 \*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes  
**N** No hay Datos disponibles para mostrar  
 † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

**Narrativa de la Escuela**

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan en sus propias palabras aspectos destacados, logros y otra información importante sobre los programas, actividades y servicios que se ofrecen. Si hay preguntas sobre la información proporcionada en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.

 <p><b>Programas antes y después de la escuela:</b></p>	<p>Breakfast before the bell is offered 180 days a year from 7:45 am - 8:15 am. The Netcong Education Foundation provides Before and After Care programs for students whose parents work. Homework help is available three days a week from 3 pm - 4 pm for students in grades K-8. The Homework help is targeted to specific grade levels to ensure the needs of the students are being met: K-1,2-3, 4-5, 6-8, and ELL.</p>
 <p><b>Personal y formación profesional:</b></p>	<p>Teachers in grades K-4, special education teachers, the Learning Consultant, and the Speech/Language Pathologist are trained in Orton Gillingham methodologies to develop phonemic awareness and provide students with a solid foundation in literacy. Further, elementary school teachers, the middle school science teacher, and special education teachers were trained on how to implement the Stem Scopes Science Program. The district holds four in-service days for the staff where in house professional development takes place. The faculty, administration, and paraprofessionals participated in mindfulness training on one of the in-service days. The faculty began training in Response to Intervention, and piloted the Link It! platform as a way to measure academic growth and identify standards with which individual students struggle. Finally, all staff members are encouraged to attend outside professional development opportunities and then turnkey what they learned to the staff at a faculty meeting.</p>





**Netcong Elementary School**  
 (27-3520-060)  
 Grados que ofrece: PK-08  
 2018-2019

**Señales en el Informe:**

- \* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- \*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

**Narrativa de la Escuela**

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan en sus propias palabras aspectos destacados, logros y otra información importante sobre los programas, actividades y servicios que se ofrecen. Si hay preguntas sobre la información proporcionada en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.

 <p>Salud y bienestar del estudiante:</p>	<p>Anti-bullying programs are offered each year to students. The Second Step Social and Emotional Learning program was implemented for students in K-8. The district partnered with Prevention is Key on a variety of health and wellness programs for students including Footprints, We're Not Buying It, and Curriculum-Based Support Group. All students in grades K-8 have physical education and health. Character Education is also built into students' weekly schedules.</p>
 <p>Participación de los padres y la comunidad:</p>	<p>The district has an active PTA and Education Foundation. The PTA and Netcong Education Foundation (NEF) sponsor several events for students and staff during the year. The district is engaged with local community organizations such as the police department, fire department, local businesses, the Municipal Alliance, the Netcong Stanhope Rotary, and the Growing Stage Theatre. The district partners with the Municipal Alliance to bring in programs that support student health and wellness.</p>






**Netcong Elementary School**  
 (27-3520-060)  
 Grados que ofrece: PK-08  
 2018-2019

**Señales en el Informe:**  
 \* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes  
 \*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes  
**N** No hay Datos disponibles para mostrar  
 † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Narrativa de la Escuela

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan en sus propias palabras aspectos destacados, logros y otra información importante sobre los programas, actividades y servicios que se ofrecen. Si hay preguntas sobre la información proporcionada en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.

 <p>Encuesta de clima escolar:</p>	<p>Is a Climate Survey Used: Yes; Who is surveyed: Students, Parents, Administrators, Teachers The district partnered with the School Climate and Culture Initiative (SCCI) offered through the College of St. Elizabeth. Surveys were taken by a variety of stakeholders and the data was reviewed and analyzed by the School Culture and Climate Team.</p>
 <p>Instalaciones:</p>	<p>The interior of the Annex Building was remediated and as a result, two more classrooms were gained. Additionally, the Business Office is now housed in the Annex again which freed up classroom space in the main building. The stage floor was refinished.</p>
 <p>Seguridad Escolar:</p>	<p>All staff members are trained yearly on the district's crisis plan. A list of updates to school security and safety were compiled and prioritized. The district continues to make upgrades to security to ensure the safety of the students and staff in the district. The district works closely with the Netcong Police Department to increase security measures at the school. Security bollards were installed. Security cameras were installed in the buildings and on the campus.</p>





**Netcong Elementary School**  
 (27-3520-060)  
 Grados que ofrece: PK-08  
 2018-2019

**Señales en el Informe:**  
 \* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes  
 \*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes  
**N** No hay Datos disponibles para mostrar  
 † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

**Narrativa de la Escuela**

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan en sus propias palabras aspectos destacados, logros y otra información importante sobre los programas, actividades y servicios que se ofrecen. Si hay preguntas sobre la información proporcionada en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.

 <p><b>Tecnología y STEM:</b></p>	<p>Students in grades 1-8 are 1:1 with iPads or chrome books. Students in K-8 take computer classes where they are exposed to a variety of STEM/STEAM activities. Students in grades 3-5 utilize the LEGO We Do STEM program. Students learn to code using blockly, scratch, javascript, python, C++, etc. Students program robots, learn about electronic circuits using the snap circuits kits and create their own robots in a makerspace environment.</p>
 <p><b>Educación de la primera infancia:</b></p>	<p>The district offers a Pre-School Disabled Class and an Integrated Pre-School Class; both programs are half-day programs. The district also offers a full day Kindergarten program.</p>